



**Instituto Politécnico Viana do Castelo**

**Escola Superior de Desporto e Lazer**

**CTeSP**

**Treino Desportivo**

---

## **RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO**

2021/22

---

**Coordenador/a: Filipe Manuel Batista Clemente**

### **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

## **Índice**

<b>1. Comissão de Curso . . . . .</b>	<b>3</b>
<b>2. Parcerias . . . . .</b>	<b>4</b>
<b>3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem . . . . .</b>	<b>5</b>
<b>4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem . . . . .</b>	<b>7</b>
<b>5. Resultados . . . . .</b>	<b>8</b>
<b>6. Conclusão . . . . .</b>	<b>12</b>

## **1. Comissão de Curso**

-Coordenador/a: Filipe Manuel Batista Clemente

-Docentes: Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva  
João Miguel Vieira Camões  
Ricardo Jorge Franco Lima

-Estudantes: Duarte Almeida e Mauro Caleia

Cofinanciado por:



## **2. Parcerias**

### **2.1. Parcerias internacionais**

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
------------	-------------	---------------------	------------	-------------------------

### **2.2. Parcerias nacionais**

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Protocolo Estágio		Gil Vicente Futebol Clube	2021-2022	
Protocolo Estágio		Sporting Clube de Braga	2021-2022	
Protocolo Estágio		Clube de Atletismo Olímpico Vianense	2021-2022	
Protocolo Estágio		Pividem Sport Club	2021-2022	
Protocolo Estágio		Clube Desportivo Cerveira	2021-2022	
Protocolo Estágio		Escola Academia Sporting de Viana do Castelo Perpesctiva em Jogo Associação Desportiva	2021-2022	
Protocolo Estágio		Move Better, LDA	2021-2022	
Protocolo de Estágio		Associação Desportiva de Barroselas	2021-2022	
Protocolo de Estágio		Monção Basket Clube	2021-2022	
Protocolo de Estágio		Associação Desportiva e Cultural da Correlhã	2021-2022	

### **2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos**

Nada a registar

### 3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

#### 3.1. Caracterização de estudantes

##### 3.1.1. Caraterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	18/19	19/20	20/21	21/22
Sexo	%	%	%	%
<b>Feminino</b>	15.56	20.75	20.63	15.25
<b>Masculino</b>	84.44	79.25	79.37	84.75
Idade	%	%	%	%
<b>&lt;20 anos</b>	46.67	50.94	52.38	54.24
<b>20-23 anos</b>	44.44	43.4	42.86	38.98
<b>24-27 anos</b>	2.22	1.89	1.59	5.08
<b>&gt;27 anos</b>	6.67	3.77	3.17	1.69
Distrito	%	%	%	%
<b>Aveiro</b>	2.22	1.89	0	5.08
<b>Braga</b>	22.22	26.42	28.57	25.42
<b>Bragança</b>	0	0	1.59	0
<b>Castelo Branco</b>	0	0	1.59	1.69
<b>Coimbra</b>	0	0	1.59	1.69
<b>Faro</b>	2.22	0	0	0
<b>Ilha de São Jorge</b>	2.22	1.89	0	0
<b>Ilha Terceira</b>	2.22	1.89	0	0
<b>Leiria</b>	0	0	1.59	0
<b>Lisboa</b>	4.44	3.77	0	0
<b>Porto</b>	2.22	1.89	3.17	0
<b>Santarem</b>	0	1.89	1.59	0
<b>Setúbal</b>	2.22	0	0	0
<b>Viana do Castelo</b>	57.78	58.49	60.32	61.02
<b>Vila Real</b>	2.22	1.89	0	0
<b>Viseu</b>	0	0	0	1.69

Confirma-se, pelos dados, a continuidade do perfil tipo de estudante do curso: estudantes do sexo masculino, entre os 18 e os 23 anos, provenientes de Viana do Castelo e Braga. Enquadra-se na lógica do curso e mantém-se em linha com a atuação regional do curso.

##### 3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>1º</b>	26	30	36	31
<b>2º</b>	19	23	27	28
<b>TOTAL</b>	45	53	63	59

Confirma-se a consolidação do curso com o número de vagas a ser preenchido no seu total mantendo a atração por parte do

estudantes e ainda se denota uma ligeira subida dos estudantes que mantém a sua inscrição no segundo ano, consolidando a curva de progressão e consolidação dos estudantes na transição para o último ano do curso, aspetos positivos a manter.

### 3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	18/19	19/20	20/21	21/22
N.º VAGAS	30.00	30.00	32.00	32.00
N.º Matriculados(1ºano 1ªvez)	26.00	30.00	37.00	31.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS(1ºano / 1ªvez)/vagas	86.67	100.00	115.63	96.88

Apesar de ligeira redução na percentagem de ocupação, o valor de 96.88 é auspicioso e mantém registo de atração. Naturalmente que as ameaças de cursos concorrentes por instituições contíguas (e.g., IPCA) que atualmente se encontram em formação ou já iniciados poderão abrandar a rota de sedimentação na taxa de ocupação.

## **4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem**

<b>IASQE</b>	<b>Sem.</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>
<b>% de Participação</b>	S1	78.57	60.78	70.91	46.55
	S2	55.56	35.29	13.21	16.36

<b>IASQE</b>	<b>Sem.</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>
<b>Índice Médio Satisfação - Curso</b>		92.96	100.00	88.89
<b>Índice Médio Satisfação - Docentes</b>	S1	99.65	99.61	98.65
	S2	94.99	99.21	98.89
<b>Índice Médio Satisfação - UCs</b>	S1	99.82	96.81	94.55
	S2	94.97	98.85	96.51

A taxa de participação do IASQE deve ser melhorada com estratégias de publicitação e motivação. No entanto, considerando os valores reportados, verifica-se um índice de satisfação elevado (88.89%) atendendo ao curso, e ainda mais acentuado na satisfação com o corpo docente e unidades curriculares. A reformulação do funcionamento do curso incorporando modelos pedagógicos inovadores e interações entre unidades curriculares, poderão beneficiar o agrado dos estudantes com o curso, pelo que será um investimento no próximo ano.

## 5. Resultados

### 5.1. Resultados Académicos

#### 5.1.1. Eficiência formativa

##### Diplomados

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
N.º diplomados/as	13	15	22	23
N.º diplomados/as em N anos	13	13	20	22
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	2	1	1
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	1	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

##### Nota média final de curso

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
Nota média final	14.00	14.00	14.00	14.00

Constata-se rota de manutenção do número de diplomados (n=23) e redução do número de diplomados mais um ano, fator sugestivo de eficiência formativa.

#### 5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscrito s/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscrito s/as	Aprovados/as/Avaliad os/as
1	ENF	Anatomofisiologia	38.00	9.96	14.00	6.00	20.00	52.63	71.43
1	CDTL	Aprendizagem e Desenvolvimento Motor	32.00	9.18	13.00	4.00	14.00	43.75	63.64
1	CPS	Comunicação e relações interpessoais	27.00	14.35	16.00	10.00	23.00	85.19	100.00
1	EFP	Didática do Desporto I	28.00	12.00	15.00	8.00	19.00	67.86	79.17
1	EFP	Didática do desporto II	27.00	15.26	18.00	6.00	22.00	81.48	95.65
1	ADH	Inglês técnico	27.00	15.96	19.00	13.00	23.00	85.19	100.00
1	ADH	Língua Portuguesa	27.00	12.26	14.00	10.00	23.00	85.19	100.00
1	CDTL	Metodologia do treino desportivo I	29.00	12.57	14.00	11.00	21.00	72.41	100.00
1	CDTL	Metodologia do treino desportivo II	28.00	14.83	18.00	10.00	24.00	85.71	100.00
1	EFP	Pedagogia do desporto	28.00	14.33	17.00	10.00	24.00	85.71	100.00
1	EIM	Tecnologias de Informação e Comunicação	30.00	12.75	15.00	7.00	22.00	73.33	91.67

2	CDTL	Estágio	27.00	16.04	18.00	14.00	24.00	88.89	100.00
2	CDTL	Fisiologia do exercício	28.00	11.13	16.00	5.00	23.00	82.14	95.83
2	CDTL	Metodologia do treino desportivo III	28.00	11.08	14.00	10.00	25.00	89.29	100.00
2	ENF	Nutrição no desporto	27.00	11.13	15.00	10.00	24.00	88.89	100.00
2	CPS	Psicologia do desporto	27.00	14.21	17.00	12.00	24.00	88.89	100.00
2	OLM	Segurança e saúde do trabalho	27.00	12.96	17.00	9.00	24.00	88.89	96.00
2	ENF	Traumatologia e socorristismo	27.00	14.16	19.00	10.00	25.00	92.59	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Verifica-se que o valor mínimo de aprovados/avaliados foi de 63,64%, sendo que 11 das 18 UCs do curso apresentam 100% de aprovados/avaliados e 16 das 18 UCs apresentam valores acima de 75%.

Já nos aprovados/inscritos verifica-se um valor mínimo de 43,75%, sendo que 11 em 18 UCs apresentam valores superiores a 85% e 13 em 18 acima de 75%.

### 5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	5	5	9	9
2º	3	0	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

Verifica-se continuidade na linha de progressão dos valores de abandono escolar. Tal é reflexo da continuidade das dificuldades reportadas informalmente pelos alunos que se associam ao facto da ESDL-IPVC se apresentar demasiado afastada dos centros urbanos e locais de residência aliado às dificuldades na mobilidade e transportes, existindo, em simultâneo, um progressivo aumento nos custos de estadia e deslocação que é respaldada pela incapacidade de existirem preços competitivos nas ofertas de residências académicas.

### 5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2019	Jun. 2020	Jun. 2021(Reportado em 2022)
% de Empregabilidade do Curso (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

Sem dados.

## 5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado

Instituto de Telecomunicações		Excelente		Filipe Manuel Batista Clemente
Research Center in Sports Science, Heath and Human Development - CIDESP		Muito bom		João Miguel Camões
Research Center in Sports Science, Health and Human Development - CIDESP		Muito Bom		Ana Filipa Silva
CIAFEL		Bom		Sílvia Rodrigues

#### Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)

#### Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Livro	Clemente, F. M., & Silva, R. (2021). Avaliar para treinar: Um guia prático de avaliação e controlo do treino para o treinador. Estoril, Portugal: PrimeBooks [ISBN: 978- 989-655-443-9]
Livro	Clemente, F. M. (2022). Pequenos jogos para treinar em grande: Um guia completo para o futebol. Estoril, Portugal: Primebooks. [ISBN: 978-989-655-479-8] [LINK]
Artigo	Clemente, F. M., González-Fernández, F. T., Ceylan, H. I., Younesi, S., Chen, Y.-S., Georgian, B., Wolanski, P., & Murawska-Cialowicz, E. (2021). Blood biomarkers variations across the preseason and interactions with training load: a study in professional soccer players. Journal of Clinical Medicine, 10(23), 5576. [JCR Impact Factor: 4.964; Quartile 2 Medicine, General & Internal] [CiteScore: 4.4; Percentil 83 General Medicine] [SJR: 1.04; Quartile 1 Medicine miscellaneous] [LINK] DOI: 10.3390/jcm10235576
Artigo	Clemente, F. M., Soylu, Y., Arslan, E., Kilit, B., Garrett, J., van den Hoek, D., Badicu, G., & Silva, A. F. (2022). Can high-intensity interval training and small-sided games be effective for improving physical fitness after detraining? A parallel study design in youth male soccer players. PeerJ, 10, e13514. [2021 JCR Impact Factor: 3.061; Quartile 2 Multidisciplinary Sciences] [2021 CiteScore: 4.7; Percentil 85 General Agricultural and Biological Sciences; Percentil 65 General Biochemistry, Genetics and Molecular Biology; Percentil 48 General Neuroscience] [2021 SJR: 0.766; Quartile 1 Agricultural and Biological Sciences miscellaneous; Quartile 2 Biochemistry, Genetics and Molecular Biology miscellaneous; Quartile 2 Medicine miscellaneous; Quartile 3 Neuroscience miscellaneous] [LINK] DOI: 10.7717/peerj.13514
Artigo	Clemente, F. M., González-Fernández, F. T., García-Delgado, G., Silva, A. F., Nobari, H., & Falces-Prieto, M. (2022). Leg dominance and performance in change of direction tests in young soccer players. Scientific Reports, 12, 12900. [2021 JCR Impact Factor: 4.996; Quartile 2 Multidisciplinary Sciences] [2021 CiteScore: 6.9; Percentil 91 Multidisciplinary] [2021 SJR: 1.005; Quartile 1 Multidisciplinary] [LINK] DOI: 10.1038/s41598-022-17245-5
Artigo	Clemente, F. M., Moran, J., Ramirez-Campillo, R., Oliveira, R., Brito, J., Silva, A. F., Badicu, G., Praça, G., & Sarmento, H. (2022). Recreational soccer training effects on pediatric populations physical fitness and health: A systematic review. Children, 9(11), 1776. [2021 JCR Impact Factor: 2.835; Quartile 2 Pediatrics] [2021 CiteSore: Percentil 47 Pediatrics, Perinatology and Child Health] [2021 SJR: 0.65; Quartile 2 Pediatrics, Perinatology and Child Health] [LINK] DOI: 10.3390/children9111776 Clemente, F. M., Moran, J., Ramirez-Campillo, R., Oliveira, R., Brito, J., Silva, A. F., Badicu, G., Praça, G., & Sarmento, H. (2022). Recreational soccer training effects on pediatric populations physical fitness and health: A systematic review. Children, 9(11), 1776. [2021 JCR Impact Factor: 2.835; Quartile 2 Pediatrics] [2021 CiteSore: Percentil 47 Pediatrics, Perinatology and Child Health] [2021 SJR: 0.65; Quartile 2 Pediatrics, Perinatology and Child Health] [LINK] DOI: 10.3390/children9111776

Artigo	Clemente, F. M., Praça, G., Oliveira, R., Aquino, R., Araújo, R., Silva, R., Sarmento, H., & Afonso, J. (ahead-of-print). A systematic review of the criterion validity and reliability of technical and tactical field-based tests in soccer. International Journal of Sports Science & Coaching, v.(n.), pp. [2021 JCR Impact Factor: 2.029; Quartile 4 Hospitality, Leisure, Sport & Tourism] [2021 CiteScore: 3.2; Percentil 81 Social Sciences (miscellaneous)] [2021 SJR: 0.631; Quartile 3 Sports Science; Quartile 1 Social Sciences miscellaneous] [LINK] DOI: 10.1177/17479541221085236
Artigo	Clemente, F. M., Silva, A. F., Kawczynski, A., Yildiz, M., Chen, Y.-S., Birlik, S., Nobari, H., & Akildiz, Z. (2022). Physiological and locomotor demands during small-sided games are related to match demands and physical fitness? A study conducted on youth soccer players. BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation, 14, 138. [2021 JCR Impact Factor: 2.367; Quartile 3 Sport Sciences] [2021 CiteScore: 1.8; Percentil 58 Rehabilitation; Percentil 48 Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation; Percentil 44 Orthopedics and Sports Medicine] [2021 SJR: 0.512; Quartile 2 Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation; Quartile 2 Orthopedics and Sports Medicine; Quartile 2 Rehabilitation] [LINK] DOI: 10.1186/s13102-022-00535-w

### 5.3. Internacionalização

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
<u>Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)</u>	0.00	0.00	3.00	3.00	
<u>% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)</u>	0.00	0.00	4.69	4.92	
<u>Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)</u>	0.00	0.00	0.00	0.00	
<u>Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)</u>	0.00	0.00	0.00	0.00	
<u>% estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)</u>	0.00	0.00	0.00	0.00	
<u>Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)</u>	0.00	0.00	0.00	0.00	
<u>% estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)</u>	0.00	0.00	0.00	0.00	
<u>Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)</u>	0	0	0	0	
<u>% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)</u>	0	0	0	0	
<u>Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)</u>	1	1	1	2	
<u>Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)</u>	0	0	0	0	

Dois docentes associados ao curso realizaram mobilidade Erasmus. Será importante promover mais práticas de mobilidade docente, e investir na possibilidade de os estudantes também usufruírem do mesmo, sob forma de aumentar a aprendizagem de novas realidades e contextos e combinar as mesmas numa melhor experiência da academia.

## **6. Conclusão**

O CTeSP em Treino Desportivo mantém níveis elevados de procura e vinculação através da matrícula. No entanto, a taxa progressivamente maior do abandono escolar (considerando os últimos anos) é uma ameaça que deve ser considerada, nomeadamente, considerando a distância geográfica a zonas urbanas, a reduzida mobilidade e alternativas, e o contexto económico-financeiro que, potencialmente explicam o facto. O surgimento de cursos na área científica em instituições mais próximas ou em zonas urbanas é também outra ameaça que não deve ser desconsiderada. Pelo facto, a reorganização do planeamento e a melhoria da qualidade pedagógico-didática deverão ser fatores que procurem criar condições de atração e vinculação. Por outro lado, a redução dos custos de alojamento académico e a maior dotação destes espaços serão ainda, importantes fatores a considerar. Do ponto de vista da eficiência académica, a mesma é verificável pelo elevado valor de sucesso nos anos previstos do curso, e na taxa de aprovação por unidade curricular. No entanto, será ainda importante dotar os docentes do curso de mais e melhores materiais para um ensino com mais modalidades híbridas. Recomenda-se a dotação de salas equipadas com espaços amplos, multifuncionais, com meios tecnológicos que permitam aos alunos uma individualização da sua aprendizagem a parte da exploração de meios tecnológicos. É ainda importante capacitar a escola com meios importantes que falham recorrentemente e que impedem a adoção de modelos híbridos de ensino, como o caso da cobertura wifi (com falhas graves nas salas de aulas ou laboratórios) ou a dotação de uma sala especializada para gravação e filmagem de conteúdos para serem disponibilizadas com elevada qualidade aos estudantes. Criar espaço, ainda, para dotar estes espaços de técnicos especializados que permitam a criação de conteúdos virtuais de valor acrescentado será determinante. A formação dos docentes para adotar modelos híbridos de ensino e criar conteúdos de apoio audio-visual será também importante e fará parte das estratégias prioritárias.