

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400231

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2015-03-11

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2- Síntese de medidas ....pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Apesar das instalações da ESDL terem um laboratório destinado ao Desporto Natureza, foi do interesse da instituição investir ainda nesta área com o objetivo de dar melhores condições de ensino aprendizagem, como também ter melhores instalações e equipamentos para proceder a investigação.*

*No que diz respeito às instalações, melhoramos o laboratório de ar livre com a aquisição de armários para guardar e higienizar o equipamento, aplicação de uma estrutura metálica para manobra com cordas, com aproximadamente 350 m2 para e outras estruturas para tensionamentos.*

*Também houve um reforço de equipamento de proteção individual e coletivo na área de montanha e água, com o intuito de haver melhoramentos das condições técnicas para os alunos, tal como o investimento de equipamento tecnológico para investigação na área do desporto natureza.*

*Este material está com mais detalhe no RAC 2019/20, como poderão constatar.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Although the ESDL facilities have a laboratory for Sport Nature, it was in the institution's interest to invest in this area in order to provide better teaching and learning conditions, as well as better facilities and equipment to carry out the research.*

*With regard to the facilities, we improved the open air laboratory with the acquisition of cabinets to store and sanitize the equipment, application of a metal structure for maneuvering with ropes, with approximately 350 m2 for and other structures for tensioning.*

*There was also a reinforcement of individual and collective protection equipment in the area of mountain and water, with the aim of improving the technical conditions for students, as well as the investment of technological equipment for research in the area of nature sports.*

*This material is in more detail in RAC 2019/20, how to select.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Ao longo destes últimos 6 anos, a ESDL tem procurado desenvolver protocolos e parcerias, com o intuito de promover o mestrado e também para ter estas instituições mais próximas do ensino e investigação. Como tal temos protocolos com a Federação Portuguesa de Campismo e Montanhismo de Portugal, Federação Portuguesa de Canoagem e Federación Galega de Montañismo. Ainda existe parcerias com a International Rafting Federation, CIM Alto Minho, Município de Viana do Castelo - Centro de Mar, Município de Melgaço - Pegada Zero, Wilderness Medical Society, European Resuscitation Council, Grupo de trabajo medicina de urgencias en montaña y medio natural. SEMES. Sociedad Española de Medicina y Auxilio en Montaña (SEMAM). No mundo empresarial, tanto nacional como internacional, foram também desenvolvidos protocolos. Estas parcerias fazem com que as nossas unidades curriculares tenham, uma relação muito próxima com a realidade e faz com que os alunos conheçam novas veracidades práticas.*

##### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Over the past 6 years, ESDL has sought to develop protocols and partnerships, in order to promote the master's degree and also to have these institutions closer to teaching and research. As such we have protocols with the Portuguese Federation of Camping and Mountaineering of Portugal, Portuguese Federation of Canoeing and Federación*

*Galega de Montañismo. There are still partnerships with the International Rafting Federation, CIM Alto Minho, Municipality of Viana do Castelo - Center of the Sea, Municipality of Melgaço - Pegada Zero, Wilderness Medical Society, European Resuscitation Council, Working group of emergency medicine in mountain and natural environment. SEMES. Sociedad Española de Medicina y Auxilio en Montaña (SEMAM). In the business world, both nationally and internationally, protocols have also been developed. These partnerships make our curricular units have a very close relationship with reality and make students aware of new practical veracities.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Mestrado em Desporto Natureza*

**1.3. Study programme.**

*Master in Outdoor Sports*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_1.5 - Desporto\\_Natureza\\_plano\\_estudos.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências do Desporto*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sport Science*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*813*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*25*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

Serão admitidos à candidatura ao Mestrado em Desporto Natureza os detentores de:

a) Licenciatura nas áreas das Ciências do Desporto, Educação Física, ou afins.

b) Os titulares de graus por instituições de ensino superior estrangeiras na área das Ciências do Desporto, Educação Física, ou áreas afins, mediante avaliação curricular pela Comissão Científica;

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior.

Na selecção dos candidatos pela Comissão Científica do Ciclo de Estudos, serão tidos em consideração os seguintes critérios gerais:

a) Currículo académico e científico do candidato;

b) Curriculum profissional do candidato na área das Ciências do Desporto ou afins, sendo dada especial relevância à experiência profissional comprovada na área dos desportos de natureza.

**1.11. Specific entry requirements.**

Will be admitted to candidates for the Master in Sport Nature the following:

a) Degree in Sport Sciences, Physical Education, or related areas.

b) Holders of degrees by foreign higher education institutions in the area of Sport Science, Physical Education, or related areas through curriculum evaluation by the Scientific Committee;

c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the institution of higher education.

In selecting candidates for Cycle Studies Scientific Committee, the following general criteria will be considered:

a) Curriculum candidate's academic and scientific;

b) The candidate's professional curriculum in the area in Sports Science or related, with particular relevance given the proven nature in the area of professional sports experience.

**1.12. Regime de funcionamento.**

Diurno

**1.12.1. Se outro, especifique:**

Não aplicável.

**1.12.1. If other, specify:**

Not applicable.

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_1.14 - Desp 4872 2016 Revisao Reg Creditaçao Competencias.pdf](#)

**1.15. Observações.**

Os protocolos e as parcerias concretizadas entre a Escola Superior de Desporto e Lazer e algumas instituições, faz com que os nossos alunos fiquem com algumas certificações relevantes a nível do enquadramento mais profissional em desporto natureza, como é o caso de:

Rescue 3 Europa - Training Provider | ProLifeRescue – Portugal

International Rafting Federation

Wilderness Medical Society

European Resuscitation Council

Curso de guias da Federação Portuguesa de Canoagem.

**1.15. Observations.**

The protocols and partnerships established between the School of Sport and Leisure and some institutions, make our students have some relevant certifications in terms of the most professional framework in nature sports, such as:

Rescue 3 Europa - Training Provider | ProLifeRescue – Portugal

International Rafting Federation

Wilderness Medical Society

European Resuscitation Council

Guide course of the Portuguese Canoeing Federation.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Desportos de Natureza 2 (Montanha)

Desportos de Natureza 2 (Água)

Estágio

Dissertação

Projeto

Options/Branches/... (if applicable):

Opção 1

Opção 2

Opção 1

Opção 2

Opção 3

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

**2.2. Estrutura Curricular - N/A**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

N/A

## 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

## 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências do Desporto / Sport Science	CD / SSc	36	72	
Ciências do Ambiente / Environmental Science	CA / ESc	6	0	
Ciências da Saúde / Health Science	CS / HSc	6	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>48</b>	<b>72</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Tendo em conta a natureza eminentemente prática, pretendemos que as metodologias adoptadas nas UC's do CE sejam de aplicabilidade prática no contexto do Desporto Natureza, embora baseadas e sustentadas pela ciência.*

*De uma forma geral, os alunos que frequentam este CE tem uma experiência como praticantes de uma ou várias modalidades de Desporto Natureza e/ou já trabalham na área. Com isto, entendemos a importância que os conteúdos sejam ensinados de forma a que os possam aplicar diretamente nas suas práticas desportivas e/ou profissionais. Procuramos, em todos os anos letivos, inovar nos temas a abordar, ajustando à realidade do nosso público alvo.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Taking into account the eminently practical nature, we intend that the methodologies adopted in the Course Unit (UC) of Study Cycle (CE) are of practical applicability in the context of Sport Nature, although based and sustained by science.*

*In general, the students who attend this CE have an experience as practitioners of one or more types of Nature Sport and / or already work in the area. With this, we understand the importance that the contents are taught in a way that they can apply them directly in their sports and / or professional practices. We seek, in all academic years, to innovate in the topics to be addressed, adjusting to the reality of our target audience.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Para a análise da carga média de trabalho necessária aos estudantes é tomado como referência o número de ECTS de cada UC de forma a ser encontrada uma média do número de horas de trabalho autónomo atribuído/pensado por aluno. Essa média é comparada com os resultados dos inquéritos aos alunos.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*For the analysis of the average workload required by students, the number of ECTS of each UC is taken as a reference in order to find an average of the number of hours of autonomous work assigned / thought per student. This average is compared with the results of the student surveys.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*No início de cada ano o coordenador do CE promove reuniões regulares com os docentes e alunos no sentido de aferir o estado da arte em relação aos objetivos de aprendizagem definidos e as expectativas dos docentes e dos alunos, após as quais são ajustadas, quando necessário, as metodologias utilizadas.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*At the beginning of each year, the CE coordinator promotes regular meetings with teachers and students in order to assess the state of the art in relation to the defined learning objectives and the expectations of teachers and students, after which they are adjusted, when necessary, the methodologies used.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Entendemos que é importante termos metodologia de ensino que facilitem a participação dos alunos em atividade de caráter científico, e como tal, no âmbito do CE tem sido organizados seminários ao longo destes anos, muitos deles com parecerias, com por exemplo com o município de Melgaço, em que somos parte envolvida no projeto Pegada Zero, no qual os alunos participam todos os anos de forma ativamente e participativa.*

*Para além destes momentos, os alunos exploraram os seus interesses, com pesquisa e trabalho, mobilizando as várias unidades curriculares do CE, criando vários momentos de pesquisa e tratamento de informação de carácter científico, quer individual, quer em pequenos grupos. Esta incursão em atividades científicas faz com que facilite as suas orientações na área da investigação no segundo ano do ciclo de estudos.*

*Muitas destas investigações são apresentadas em congressos e alguns destes artigos são publicados em revistas científicas com revisão por pares. Isto mostra o grau de compromisso por parte dos nossos alunos e a vontade que têm em criar e divulgar ciência numa área tão pouco desenvolvida no mundo da ciência, como é o Desporto Natureza.*

*Também sentimos a necessidade de ter docentes muito especializados em terminadas áreas do saber. Esta necessidade fez com que criássemos parcerias entre instituições nacionais e internacionais, com o intuito de podermos contemplar com este conhecimento especializado aos nossos alunos, como é com o caso de duas PSN de 30h com formadores da International Rafting Federation, uma PSN de 30h com Rescue 3 Europa - ProLifeRescue Portugal, ficando os nossos alunos com uma certificação internacional Swiftwater and Flood Rescue Technician, e uma PSN de 25h com o responsável pelo comité de segurança da FEDME - Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada, com um curso de Segurança Avançada em Desporto Natureza. Esta possibilidade mostra e dá-nos notoriedade além fronteiras, e dotamos os nossos alunos com capacidade e conhecimento técnicos, que seguramente os ajudaram de forma diferenciadora no mercado de trabalho nacional e abre portas para a internacionalização.*

### 2.4 Observations.

*We understand that it is important to have teaching methodology that facilitates the participation of students in activities of a scientific nature, and as such, within the scope of the EC, seminars have been organized over the years, many of them with partnerships, such as with the municipality of Melgaço, in which we are part of the Pegada Zero project, in which students participate actively and participatively every year.*

*In addition to these moments, students explored their interests, with research and work, mobilizing the various curricular units of the CE, creating various moments of research and treatment of scientific information, either individually or in small groups. This incursion into scientific activities makes it easier for you to orient yourself in the research area in the second year of the study cycle.*

*Many of these investigations are presented at congresses and some of these articles are published in peer-reviewed scientific journals. This shows the degree of commitment on the part of our students and the willingness they have to create and disseminate science in an area as little developed in the world of science, as is the Nature Sport. We also feel the need to have highly specialized teachers in finished areas of knowledge. This need led us to create partnerships between national and international institutions, in order to be able to offer this specialized knowledge to our students, as is the case with two 30-hour PSNs with trainers from the International Rafting Federation, a 30-hour PSN with Rescue 3 Europe - ProLifeRescue Portugal, with our students having an international Swiftwater and Flood Rescue Technician certification, and a 25h PSN with the head of the safety committee of FEDME - Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada, with an Advanced Security course in Sport Nature. This possibility shows and gives us notoriety across borders, and we provide our students with technical skills and knowledge, which certainly helped them differently in the national labor market and opens doors to internationalization.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António João Mendes de Jesus Brandão, é detentor do grau de doutoramento em Ciências do Desporto, pela Universidade de Trás os Montes e Alto Douro, com o título "Perceção do risco e segurança no Canyoning, a experiência e confiança necessária para a prática da modalidade" e exerce atividade de docente na Escola Superior de Desporto e Lazer – IPVC, como Professor Adjunto.

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António João Mendes de Jesus Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Kinesiology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno André Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, Desporto e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joel Filipe Almeida Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
César Filipe Chaves de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Mamede Alonso	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sistemas de Informação- Especialidade SIG	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo de Araujo Faria	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Desporto Natureza	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Iñigo Soteras Martínez	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor		Medicina y cirugía	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José dos Santos Coelho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Manuel Batista Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>805</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

10

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

8.05

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	86.95652173913

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.15	76.39751552795

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2	24.844720496894	8.05
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	12.422360248447	8.05

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

###### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	--	--

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	74.534161490683	8.05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	24.844720496894	8.05

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A implementação dos novos Estatutos do IPVC, conduziu a uma reestruturação transversal, com a centralização nos Serviços Centrais dos seguintes serviços: Direção de Serviços Administrativos e Financeiros, Direção de Serviços informáticos, Divisão de Serviços Técnicos, Divisão de Serviços Académicos, Divisão de Recursos Humanos, Gabinete de Comunicação e Imagem, Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional, Gabinete de Avaliação e Qualidade e a OTIC. Além disso, o CE tem existência física em Melgaço, e por protocolo entre o IPVC, com a Câmara de Melgaço, o município apoio com recursos humanos do centro de estágios, num total de 38 colaboradores ligados ao funcionamento das instalações desportivas. Assim, diretamente na ESDL há: dois funcionários nos serviços académicos, dois funcionários na receção, um funcionário no balcão único, um técnico de informática, uma bibliotecária, uma assessora de Direção e dois funcionários da limpeza e higienização.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The implementation of the new IPVC Statutes led to a transversal restructuring, with the centralization of the following services in the Central Services: Directorate of Administrative and Financial Services, Directorate of IT Services, Technical Services Division, Academic Services Division, Human Resources Division, Office of Communication and Image, Office of Mobility and International Cooperation, Office of Evaluation and Quality and OTIC. In addition, the EC has a physical existence in Melgaço, and by protocol between the IPVC, with the Câmara de Melgaço, the municipality support with human resources from the internship center, in a total of 38 employees linked to the functioning of the sports facilities. Thus, directly at ESDL there are: two employees in academic services, two employees at reception, one employee at the one-stop shop, a computer technician, a librarian, an advisor to the Director and two cleaning and sanitation employees.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os funcionários de apoio ao ciclo de estudos são: 4 licenciados com diversas pós-graduações; tendo os restantes qualificação de nível 4 ou 5 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The employees who support the study cycle are: 4 graduates with several postgraduate degrees; with the remaining qualifications at level 4 or 5 qualifying from the National Qualifications Framework*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

11

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	81.8
Feminino / Female	18.2

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	10
2º ano curricular do 2º ciclo	1
	11

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	0	25
N.º de candidatos / No. of candidates	15	0	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	14	0	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	0	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A evolução das taxas de alunos por género tem-se mantido praticamente constante ao longo do 1º ciclo de estudo do CE. Existe uma maior atractividade do género masculino.

No que diz respeito à atractividade em função do escalão etário, verifica-se uma concentração no intervalo 20-23 anos nos últimos dois anos, conforme esperado, pois trata-se de um CE de Mestrado, e grande parte dos alunos vêm diretamente da licenciatura pelo gosto das experiências vivenciadas nas unidades curriculares desse CE.

No que diz respeito à origem dos alunos do curso, verifica-se que há uma concentração de alunos da zona Norte do país.

A grande maioria dos alunos inscritos fizeram o seu percurso académico de licenciatura na Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço; seguindo-se a Escola Superior de Educação do Porto; Escola Superior de Educação de Bragança; Escola Superior de Desporto de Rio Maior; Escola Superior de Tecnologia e Gestão (IPVC); e Faculdade de Motricidade Humana.

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

The evolution of student rates by gender has remained practically constant throughout the first cycle of the EC. There is a greater attractiveness of the male gender.

With regard to attractiveness depending on the age group, there is a concentration in the range 20-23 years in the last two years, as expected, as it is a Master's CE, and most of the students come directly from the degree for the taste of the experiences lived in the curricular units of this EC.

With regard to the origin of the students of the course, it appears that there is a concentration of students from the northern part of the country.

The vast majority of enrolled students completed their academic degree at the Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço; Escola Superior de Educação do Porto; Escola Superior de Educação de Bragança; Escola Superior de Desporto de Rio Maior; Escola Superior de Tecnologia e Gestão (IPVC); and Faculdade de Motricidade Humana.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	3	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicável.*

##### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*Not applicable.*

##### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos tem três áreas científicas – Ciências do Desporto (108 ECTS), Ciências do Ambiente (6 ECTS) e Ciências da Saúde (6 ECTS). Em termos globais não são detetadas evidentes diferenças de sucesso escolar entre as áreas científicas, havendo um elevado sucesso escolar nas unidades curriculares do ciclo de estudos. Como explicação para os resultados obtidos, pode-se considerar: a elevada motivação dos alunos para frequentar este ciclo de estudo tão específico, facilitador do processo ensino aprendizagem; o considerável background dos alunos, essencialmente prático; a natureza da maioria das avaliações, em grupo, que possibilita uma curva de aprendizagem acelerada e inevitável sucesso.

Por outro lado, a elevada expertise dos professores promove nos alunos maiores vivências no terreno, nas aulas e em contexto informal, criando um clima ótimo para a evolução e o gosto pelo desporto natureza.

Daqui resultam alunos motivados, envolvidos e comprometidos com as UC.

##### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The study cycle has three scientific areas - Sport Sciences (108 ECTS), Environmental Sciences (6 ECTS) and Health Sciences (6 ECTS). In global terms, there are no evident differences in school success between the scientific areas, with high school success in the curricular units of the study cycle. As an explanation for the results obtained, it can be considered: the high motivation of students to attend this cycle of study so specific, facilitating the teaching-learning process; the considerable background of the students, essentially practical; the nature of most group assessments, which allows for an accelerated learning curve and inevitable success.

On the other hand, the high expertise of the teachers promotes in the students greater experiences on the ground, in classes and in an informal context, creating an optimal climate for the evolution and the taste for nature sport.

This results in motivated, involved and committed students with UC.

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente.

Na análise da empregabilidade dos diplomados do CE consideraram-se os dados do IEFP em <http://infocursos.mec.pt/> e do Relatório DGEEC-MEC em

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>. Da caracterização dos desempregados registados com habilitação superior, constatamos que os alunos que terminaram este ciclo de estudos não se encontram inscritos no fundo de emprego. Esta evidência é reforçada com o acompanhamento informal que a escola faz dos recém mestrado através de consulta telefónica, anual.

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The IPVC promotes listening to its former students through an online survey. However, it has not been possible to obtain sufficient % of participation to allow a consistent analysis.

When analyzing the employability of CE graduates, IEFP data at <http://infocursos.mec.pt/> and the DGEEC-MEC Report at <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/> were considered. From the characterization of the unemployed registered with higher education, we found that the students who finished this cycle of studies are not enrolled in the employment fund.

This evidence is reinforced with the informal monitoring that the school does of the new masters through telephone consultation, annually.

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Da auscultação informal, referida no ponto anterior, resulta que os alunos se encontram a trabalhar diretamente na área de formação do CE. Esta é uma situação recorrente, durante e após a conclusão deste CE. Há inclusive alunos, sobretudo Mestres, que se tornaram empreendedores, abrindo os seus próprios negócios na área do Desporto Natureza.



3 alunos e 3 alunos de licenciatura em Desporto Natureza, demonstrando a pertinência e qualidade deste ciclo de estudos na formação de profissionais e investigadores mais capazes.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

From the informal consultation, referred to in the previous point, it follows that the students are working directly in the area of EC training. This is a recurring situation, during and after the completion of this EC. There are even students, especially Masters, who have become entrepreneurs, opening their own businesses in the area of Sport Nature. We also found that 3 students are teaching in higher education in this area of Sport Nature, demonstrating the relevance and quality of this cycle of studies in the training of more capable professionals and researchers.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Table with 5 columns: Centro de Investigação / Research Centre, Classificação (FCT) / Mark (FCT), IES / Institution, N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers, and Observações / Observations. It lists three research centers: CIDESD, CIBIO.INBIO, and Instituto de Telecomunicações.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f0b39eff-84e8-77de-2c2f-5ff86ed8a56d

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f0b39eff-84e8-77de-2c2f-5ff86ed8a56d

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Constatamos que a equipa constituída por discentes e docentes, apresentam um grande envolvimento no mundo científico, tanto com a publicação de artigos em revista científicas, como na presença de congressos, sempre com o intuito de mostrar para a comunidade científica o que se tem aprendido, descoberto e desenvolvido nesta área. A nível de serviços para a comunidade, é fundamental no território que estamos inseridos, o Alto Minho. Permanecemos envolvidos na comissão local do Centro de Alto Rendimento de Surf de Viana do Castelo, em que temos apoiado programas de investigação e de eventos desportivos, como é o caso do evento internacional Outdoor Sports Euro'Meetque.

Também com os municípios do Alto Minho estamos implicados, como é o caso da Camara Municipal de Viana do Castelo com o desenvolvimento de projetos, exemplo disso o Simpósio Internacional Náutica - da Formação à Alta Competição, com Comissão Organizadora.

Igualmente com o concelho de Melgaço temos vindo ter uma participação ativa em vários planos, exemplo do Pegada Zero, um evento que se realiza anualmente, com a duração de 5 dias onde é possível conhecer as potencialidades do território na área do Desporto Natureza. Nestes últimos tempos temos estado a trabalhar com este mesmo município e com a Federação de Campismo e Montanhismo de Portugal, para a criação de um projeto inovador a nível nacional na escalada. Similarmemente com Melgaço e juntamente com a Federação Portuguesa de Canoagem (FPC) temos estado a trabalhar para a implementação de um projeto náutica em Melgaço, que envolve a área da competição, recreação e resgate em meio aquático.

Temos conseguido criar laços fortes com algumas federações que tem modalidades ligadas ao desporto natureza, tal como podem constatar nas parecerias que temos desenvolvido, e dando um exemplo concreto o projeto em curso com a FPC, para uma certificação de qualidade das empresas de turismo ativo, e com a certificação de guias de canoagem recreativa.

Outros projetos com impacto temos ECODestin\_3IN\_1\_E | Natural and nautical destinations, accessible, integrative, intelligent and international, envolvendo CIM Alto Minho; Intercéltica (Alto Minho); e AGAN+, Portos de Galicia and Fundación Deporte Galego (Galicia, Spain); o projeto PENEDA GERÉS COMPETITUR, envolvendo ADERE-PG in partnership with INCUBO - Association for the Incubation Center of Technological Base of Minho; o projeto BlueWays | Promotion of Alto Minho Blue Ways Network, envolvendo Operational Program NORTE 2020 - "Natural Heritage"; e o projeto Sporto Adaptitat Naturo Nautika (SANA), envolvendo Département du Finistère (França); the Dép. Handisport; CIM Alto Minho and AGAN.

Com isto sentimos que estamos envolvidos na comunidade e que somos vistos como parceiros de confiança no que se refere à área do Desporto Natureza e cada vez mais com uma afirmação forte, começando a ultrapassar fronteiras do território nacional.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

We found that the team, made up of students and professors, is highly involved in the scientific world, both with the publication of articles in scientific journals and in the presence of congresses, always with the aim of showing the scientific community what has been learned, discovered and developed in this area.

In terms of services to the community, it is essential in the territory that we are inserted, the Alto Minho. We remain involved in the local committee of the Viana do Castelo High Performance Center, in which we have supported research programs and sporting events, such as the international Outdoor Sports Euro'Meetque event.

We are also involved with the municipalities of Alto Minho, as is the case of the Viana do Castelo Municipal Chamber with the development of projects, such as the International Nautical Symposium - from Training to High Competition, with the Organizing Committee.

Likewise with the municipality of Melgaço, we have been taking an active part in several plans, such as Pegada Zero, an event that takes place annually, lasting 5 days where it is possible to discover the potential of the territory in the area of Sport Nature. In recent times we have been working with this same municipality and with the Federation of Camping and Mountaineering of Portugal, to create an innovative project at the national level in climbing. Similarly with Melgaço and together with the Portuguese Canoeing Federation (FPC) we have been working on the implementation of a nautical project in Melgaço, which involves the area of competition, recreation and rescue in the aquatic environment.

We have managed to create strong ties with some federations that have modalities related to nature sport, as you can see in the partnerships that we have developed, and giving a concrete example the project underway with the FPC, for a quality certification of active tourism companies, and with the certification of recreational canoeing guides.

We have other projects with impact ECODestin\_3IN\_1\_E | Natural and nautical destinations, accessible, integrative, intelligent and international, involving CIM Alto Minho; Intercéltica (Alto Minho); and AGAN+, Portos de Galicia and Fundación Deporte Galego (Galicia, Spain); the PENEDA GERÉS COMPETITUR project, involving ADERE-PG in partnership with INCUBO - Association for the Incubation Center of Technological Base of Minho; the BlueWays project | Promotion of Alto Minho Blue Ways Network, involving Operational Program NORTH 2020 - "Natural Heritage"; and the Sporto Adaptitat Naturo Nautika (SANA) project, involving Département du Finistère (France); the Dép. Handisport; CIM Alto Minho and AGAN.

With this we feel that we are involved in the community and that we are seen as reliable partners in what concerns the area of Sport Nature and increasingly with a strong affirmation, beginning to go beyond national borders.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Estamos em vários projecto internacionais como é o caso do ECODestin\_3IN\_1\_E | Natural and nautical destinations, accessible, integrative, intelligent and international, com participação CIM Alto Minho, IPVC e Intercéltica (Alto Minho); e AGAN+, Portos de Galicia e Fundación Deporte Galego (Galicia, Spain). Co-financing: POCTEP - Spain-Portugal Cross-Border Cooperation Program - € 1 899 852,32.

O projeto PENEDA GERÉS COMPETITUR, com participação ADERE-PG (head of queue) in partnership with INCUBO - Association for the Incubation Center of Technological Base of Minho e IPVC - 660 052,83 euros | € / IPVC Investment: 94,803.12€.

O projeto Sporto Adaptitat Naturo Nautika (SANA), com participação Département du Finistère (head of queue); the Dép. Handisport; CIM Alto Minho e AGAN. Co-financing: ERASMUS + Sports - € 69.750.

outros projectos desenvolvidos; FATO DE NEOPRENO ADAPTADO; A CRIAÇÃO DE UM FATO DE NEOPRENO; e Sir. Climbalot - Plataforma de Prevenção de lesões na escalada.



## 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

We are in several international projects such as *ECODESTIN\_3IN\_1\_E* | Natural and nautical destinations, accessible, integrative, intelligent and international, with participation of CIM Alto Minho, IPVC and Intercéltica (Alto Minho); and *AGAN +*, Ports of Galicia and Fundación Deporte Galego (Galicia, Spain). Co-financing: POCTEP - Spain-Portugal Cross-Border Cooperation Program - € 1,899,852.32.

The project | *PENEDA GERÉS COMPETITUR*, with *ADERE-PG* (head of queue) participation in partnership with *INCUBO* - Association for the Incubation Center of Technological Base of Minho and IPVC - 660 052.83 euros | € / IPVC Investment: 94,803.12 €.

The *Sporto Adaptat Naturo Nautika (SANA)* project, with the participation of the *Département du Finistère* (head of queue); the *Dép. Handisport*; *CIM Alto Minho* and *AGAN*. Co-financing: *ERASMUS + Sports* - € 69,750.

other developed projects; *ADAPTED NEOPRENE FACT*; *THE CREATION OF A NEOPRENE FACT*; and *Sir. Climbalot* - Climbing injury prevention platform.

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	18.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	12.5

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Ao longo dos últimos 5 anos, tivemos 9 alunos a fazer *ERASMUS*, tendo desenvolvido parcerias com empresas de renome internacional, como é o caso da *Kundalini ASD-APS* (Itália); *Faszinatour GmbH* (Austria); *Adrenatur GmbH* (Alemanha), *Action Forest e. K.* (Alemanha) e Espanha.

Também por parte dos Docentes com *Universidad de Vigo*; *Purelements GmbH & Co. KG*.

A ligação que alguns docentes têm com instituições internacionais, como é o caso da *Federation for International Canyoning*; *Fedme - Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada*; *Comite de segurança da FEDM*; *Federação Galega de Alta Montanha*; *International Rafting Federation*; *Rescue3 Europa*; *Wilderness Medical Society*; *European Resuscitation Council*; *Comité de Seguridad FEDME*; *Universidad de Gerona. Cátedra de Medicina del Medio Natural y simulación clínica*; *Grupo de trabajo medicina de urgencias en montaña y medio natural. SEMES e a Asociación para la Investigación Formación y Asistencia en el Medio Natural*.

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Over the past 5 years, we have had 9 students doing *ERASMUS*, having developed partnerships with internationally renowned companies, such as *Kundalini ASD-APS* (Italy); *Faszinatour GmbH* (Austria); *Adrenatur GmbH* (Germany), *Action Forest e. K.* (Germany) and Spain.

Also by Teachers with *Universidad de Vigo*; *Purelements GmbH & Co. KG*.

The link that some professors have with international institutions, such as the *Federation for International Canyoning*; *Fedme - Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada*; *FEDM security committee*; *Galician High Mountain Federation*; *International Rafting Federation*; *Rescue3 Europa*; *Wilderness Medical Society*; *European Resuscitation Council*; *FEDME Security Committee*; *University of Gerona. Chair of Medicine of the Natural Medicine and clinical simulation*; *Working group on emergency medicine in mountain and natural environment. SEMES and the Association for Investigación Formación y Asistencia en el Medio Natural*.

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Temos tido a possibilidade ter convidados especializados em área, para matérias muito singulares, como é o caso do rafting com 2 instrutores bastante especializado da modalidade, formadores da *International Rafting Federation*; caso da *Rescue3*, com 1 instrutores bastante especializado, formador da *Rescue3 Europa*, *Training Provider*, *ProLifeRescue*; 1 docente, mestre em gestão da prevenção em empresas, diplomado com especialização em regulamentação de atividades turísticas e desportivas na natureza, com pós graduação em legislação e jurisprudência em desportos de montanha, mestre em direito dos desportos de montanha, auditor em sistemas de prevenção e presidente da *FEDME - Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada*, que vem leccionar uma módulo muito específico na área da Segurança e Resgate em Desporto Natureza. Para a lecionação da unidade curricular *Traumatologia e Socorrismo*, sendo o ciclo de estudo tão específico na área do desporto natureza, procuramos ter uma pessoa com características muito centradas com a área do desporto natureza, e conseguimos um doutorado especializado na área, com licenciatura em Medicina y Cirugía e Doutorado em Medicina. Atualmente é chefe do serviço de urgência do Hospital de Cerdanya e Médico de Resgate de GEM de Bomberos de la Generalitat de Catalunya. Dentro do seu extenso curriculum, há que destacar que é *Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria*, *Master em Urgências y Emergências UdLI* e que realizou *Cursos Universitários de Medicina de Urgências em Montanha (CUEMUM)* de *Universidad De Zaragoza*. Também é *Coordinador de unidade curricular de Wilderness Medicine na Faculdade de Medicina da Universidad de Gerona* e *Co-director de los Diplomas Internacional de Medicina de Montanha (DiMM)* e *Diploma de Medicina de Urgências em Montanha (DiMEM)*. Estes formadores especializados em áreas tão específicas do ciclo de estudos, faz com que fique mais ajustado às necessidades dos nossos alunos e ficam mais preparados para o mercado de trabalho, ficando com várias certificações que os habilita a estarem mais preparados para qualquer território nacional, como internacional.

### 6.4. Eventual additional information on results.

We have had the possibility to have specialized guests in the area, for very unique subjects, as is the case of rafting with 2 instructors very specialized in the modality, trainers of the *International Rafting Federation*; *Rescue3* case, with 1 very specialized instructors, trainer of *Rescue3 Europe*, *Training Provider*, *ProLifeRescue*; 1 professor, master in prevention management in companies, graduated with a specialization in regulation of tourist and sports activities in nature, with a postgraduate degree in legislation and jurisprudence in mountain sports, master in mountain sports law, auditor in prevention systems and president of *FEDME - Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada*, who teaches a very specific module in the area of Safety and Rescue in Nature Sport.

For the teaching of the curricular unit *Traumatology and First Aid*, the study cycle being so specific in the area of nature sport, we tried to have a person with very focused characteristics in the area of nature sport, and we obtained a doctorate specialized in the area, with a degree in *Medicine. y Surgery and Doctorate in Medicine*. He is currently the head of the emergency department at the *Hospital de Cerdanya* and a *GEM Rescue Physician in Bomberos de la Generalitat de Catalunya*. Within his extensive curriculum, it is worth mentioning that he is a *Specialist in Family and Community Medicine*, *Master in Urgencies and Emergencies UdLI* and has taken *University Courses in Mountain Emergency Medicine (CUEMUM)* at *Universidad De Zaragoza*. *Wilderness Medicine at the Facultad de Medicina de la Universidad de Gerona* and *Co-director of the International Diplomas of Mountain Medicine (DiMM)* and *Diploma of Mountain Emergency Medicine (DiMEM)*.

These trainers specialized in such specific areas of the study cycle, make it more adjusted to the needs of our students and are more prepared for the job market, getting several certifications that enable them to be more prepared for any national territory, International.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Manual-de-Gest%C3%A3o-PT\\_19.pdf](https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Manual-de-Gest%C3%A3o-PT_19.pdf)

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2.\_RAC 2019:20.pdf

## 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão da Qualidade e da Responsabilidade Social (SG-IPVC), certificado desde 2009, no âmbito da ISO 9001 e pela NP 4469 por entidade acreditada pelo IPAC e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria contínua e inovação do ensino e aprendizagem, em interação com a IDI+T numa base de constante colaboração interinstitucional e com a comunidade, O Sistema é ainda suportado por um conjunto de processos de gestão e de serviços de apoio. É coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), com funções descritas no Manual de Gestão e articulado com a gestão estratégica (órgãos de governação e gestão) da instituição.*

*O SG-IPVC gera informação para contribuir para a definição estratégica e medidas de melhoria dos CE, procurando o comprometimento das partes interessadas (PI) neste processo. O GAQ apoia as Coordenações de CE nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços que intervêm nas atividades administrativas, científicas e pedagógicas. Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino e aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação às PI—ver em <http://inqueritos.ipvc.pt> (ex.: Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquerito a mobilidade incomig e outgoing), recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade, concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir ações corretivas e melhorias. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.*

*O RAC apresenta 2 versões (uma resumida que é para disponibilização pública, e uma versão completa disponível à comunidade IPVC).*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The IPVC has implemented a management assurance system in Quality and Social Responsibility (SG-IPVC), certified within the framework of ISO 9001 and NP 4469 by an entity authorised by IPAC and certified by A3ES since January 2013. The system is organized into processes and oriented toward continuous improvement and innovation in teaching and learning, in interaction with the IDI+T on the basis of constant interinstitutional collaboration and the community. The system is supported by a set of processes of management and support services. The SG-IPVC, coordinated by the Office of Evaluation and quality (GAQ), with functions described in the Manual of quality is articulated with the strategic management (organs of governance and management) of the institution.*

*The SG-IPVC generates information to define measures for improvement of the EC, seeking the involvement of interested parties (PI) in this process. The GAQ supports the Coordination of EC in quality assurance mechanisms, in cooperation with components and services that intervene in administrative, scientific and pedagogical activities. Methodologies of teaching & learning are implemented in monitoring, with performance indicators, including qualification of faculty and results of listening to the PI—See [Http://inqueritos.ipvc.pt](http://inqueritos.ipvc.pt) (ex.: Survey students on the quality of education; Inquiry to external entities; Survey The Survey Graduates , LIBRARIES IPVC, incomig and outgoing Mobility), collection of official information on demand and employability of the EC and of counterpart courses, collection of systematic information of demand from the EC and characterisation of students, school success, abandonment and mobility.*

*The assiduity and the degree of implementation of programs of UC's (including summaries and evaluation) is monitored. There are periodic meetings of course committees and CP and an annual program of audits is carried out, allowing you to define causes of occurrences and corrective actions. With these information sources, reports of UC's are drawn up by the responsible teachers, who through the aggregate analysis by coordination of course result in the Annual Report of course (RAC) with a proposed improvement plan (and a balance of the improvement plans from previous years) t is analyzed by the direction of the OU and by CP.*

*The RAC presents two versions (a summarized that is available to the public, and a complete version available to the IPVC community).*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) em articulação com os órgãos da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, CTC, CP, Áreas Científicas e Grupos Disciplinares e Coordenações de Curso)*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Office of Evaluation and quality (GAQ-IPVC) in conjunction with the bodies of the institution with roles in ensuring the quality of the EC (in particular, CTC, CP, Scientific Areas and Disciplinary Groups and course coordination)*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*IPVC aprovou e implementou o Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente tendo concluído 4 ciclos de avaliação e tendo-se iniciado revisão do regulamento em 2020.*

*Encontra-se neste momento a decorrer o processo de avaliação 2019-2021 estando a plataforma disponível para preenchimento em ON.IPVC. Com base na partilha de conhecimentos, aprendizagem contínua e inovação, identificação de fatores limitantes, estimula-se o reforço de competências. Realizam-se inquéritos à qualidade do ensino e o diagnóstico de necessidades de formação, que são debatidos pelas direções, AC, CTC, CP e Comissões de Curso.*

*Os docentes têm mostrado interesse em metodologias de aprendizagem baseada em problemas, Team-based learning, avaliação da aprendizagem e plataformas digitais. Neste âmbito um docente realizou o curso “Collaboratory Summer Institute-Designing Student-Centered Learning Experiences”, no Olin College of Engineering e realizou workshops com colegas para aplicação do método.*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*IPVC approved and implemented the Teaching Staff Evaluation Regulation having completed 4 evaluation cycles and having started to review the regulation in 2020. The 2019-2021 evaluation process is currently underway and the platform is available for filling in ON .IPVC. Based on knowledge sharing, continuous learning and innovation, identification of limiting factors, the strengthening of skills is encouraged. Surveys are carried out on the quality of teaching and the diagnosis of training needs, which are discussed by the boards, AC, CTC, CP and Course Commissions.*

*Teachers have shown interest in problem-based learning methodologies, Team-based learning, learning assessment and digital platforms. In this context, a teacher took the course “Collaboratory Summer Institute-Designing Student-Centered Learning Experiences”, at Olin College of Engineering and held workshops with colleagues to apply the method.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Despacho\\_9946\\_2019\\_Alteracao\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Competicencias\\_ipvc.pdf](https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Despacho_9946_2019_Alteracao_Regulamento_Creditacao_Competicencias_ipvc.pdf)

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação de PND é feita pelo SIADAP, baseada na responsabilização do colaborador na prossecução de objetivos fixados, por UO e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. É preenchida a ficha-autoavaliação e posteriormente a ficha-avaliação é preenchida em reunião com avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer da Comissão Paritária para a Avaliação e homologada por Presidente IPVC, com o conhecimento do Avaliado. O IPVC incentiva e apoia a atualização profissional, através de formação interna e externa. Anualmente, há um diagnóstico de necessidades e elaboram-se Planos de Formação.*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of Non-Academic staff is done through the SIADAP, the global evaluation, determined by OU model based on the employees' responsibility for the achievement of individual objectives and Service. Subsequently, the harmonization of the proposed evaluation objectives is performed during an Evaluation Coordination Council meeting.*

The evaluation takes place during a self-evaluation form and a subsequent evaluation form, in a meeting between the evaluator and the evaluated. This evaluation is subject to advice by the Joint Commission for the Evaluation. The evaluations are approved by the President of IPVC, with the knowledge of the evaluated employee. The IPVC encourages and supports the update of the PND, through internal training and supporting external training. Every year there is a diagnosis of training needs and develop training plans.

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A apresentação do Ciclo de Estudos (CE), seus objetivos, duração, perfil e saídas profissionais e empregabilidade, assim como plano curricular e condições de acesso, registo, acreditação e Relatórios anuais do Curso, estão descritos no Portal do IPVC ([www.ipvc.pt](http://www.ipvc.pt)), na ligação associada ao curso. No início de cada ano letivo são dinamizadas reuniões com os docentes e estudantes envolvidos no CE para a divulgação dos objetivos gerais e funcionamento. Na primeira aula de cada Unidade Curricular (UC) é efetuada a apresentação do PUC. Esta informação também é disponibilizada através da plataforma de e-learning do IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) e na [on.ipvc.pt](http://on.ipvc.pt). Em termos de divulgação pública destaca-se ainda a Cimeira IPVC, participação em feiras de oferta formativa, realização de eventos técnico-científicos, visitas a escolas secundárias/profissionais (Link 45), dias abertos nas Escolas, redes sociais, mail e mobile marketing são outros meios de comunicação.

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The presentation of the Studies Cycle, its objectives, duration, profile and career opportunities, as well as curriculum and access conditions are explicitly described in the portal IPVC ([www.ipvc.pt](http://www.ipvc.pt)), the link associated with the same. At the beginning of each school year are streamlined meetings with the teachers and students involved in the studies cycle for the dissemination of general objectives and functioning. In the first class of each CU, the teacher presents the UC program, which includes the objectives, content (including knowledge, skills and competencies to be developed by students), the evaluation methodologies and bibliography. This information is also available in e-learning platform of IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) and on [on.ipvc.pt](http://on.ipvc.pt). The IPVC Summit (<http://www.ipvc.pt/ipvc-cimeira-2019>), participation in trade fairs, technical-scientific events, visits to secondary/vocational schools (Link 45), open days in School's, social networks, as well as mail and mobile marketing

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Neste último ano, perante as parcerias e protocolos realizados, os nossos alunos ficam com algumas certificações internacionais, tais como a Swiftwater and Flood Rescue Technician (Rescue 3 Europa - Training Provider | ProLifeRescue - Portugal); International Rafting Federation - Classe 2; Wilderness Medical Society; European Resuscitation Council; e uma certificação nacional, Curso de Guia de Canoagem de Recriação de Canoagem (Federação Portuguesa de Canoagem).

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

In this last year, in view of the partnerships and protocols made, our students have some international certifications, such as the Swiftwater and Flood Rescue Technician (Rescue 3 Europe - Training Provider | ProLifeRescue - Portugal); International Rafting Federation - Class 2; Wilderness Medical Society; European Resuscitation Council; and a national certification, Canoeing Recreation Guide Course (Portuguese Canoeing Federation).

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

A missão e o objetivo deste CE em formação na área do desporto natureza, que responde às necessidades das autarquias, dos clubes, das associações, e do mundo desportivo e empresarial, com reconhecimento de algumas certificações nacionais e internacionais.

A organização interna estimula a participação de docentes e alunos nas decisões sobre a dinâmica do curso, havendo forte interação para ajustar, adaptar e evoluir na formação avançada.

Inserção num território com condições de excelência para a prática do Desporto Natureza, Rio Minho e Parque Nacional Peneda-Gerês como vizinhança da ESDL, um município que se afirma como sendo o território mais radical de Portugal, e várias empresas de turismo ativo com disponibilidade para apoiar e desenvolver parcerias.

A equipa de docente e não docente com espírito de equipa e missão, no desenvolvimento do Mestrado em Desporto Natureza. Isto leva a que os índices de motivação, dedicação são elevados, levando mesmo a por vezes trabalharem fora do horário escolar.

A possibilidade de podermos ter formadores altamente especializados, sendo ajustados para áreas muito específicas.

O perfil de aluno que tem frequentado este mestrado inclui vivência de trabalho na área ou com gosto na área, o que se torna mais fácil de passar os conteúdos. Este acréscimo motivacional facilita o processo ensino aprendizagem e a aquisição de conhecimento.

A possibilidade de, no 2º ano, os alunos poderem, com o programa ERASMUS, aplicar o conhecimento adquirido no primeiro ano do ciclo de estudos e para aprofundar matérias na prática, noutros contextos e fora do país.

Entendemos como um aspeto positivo a integração de 4 alunos do CE e 4 grandes projetos financiados, o ECODESTIN\_3IN\_1\_E | Natural and nautical destinations, accessible, integrative, intelligent and international; PENEDA GERÊS COMPETITUR; BlueWays | Promotion of Alto Minho Blue Ways Network; e Sporto Adaptat Naturo Nautika (SANA).

O desenvolvimento de I&D nos trabalhos finais do mestrado, como é o caso do FATO DE NEOPRENO ADAPTADO, destinado a pessoas com limitações de mobilidade; OS EQUIPAMENTOS NÁUTICOS E A CULTURA DO SURF: A CRIAÇÃO DE UM FATO DE NEOPRENO; e o Sir. Climbalot - Plataforma de Prevenção de lesões na escalada.

#### 8.1.1. Strengths

The mission and objective of this EC in training in the field of nature sport, which responds to the needs of municipalities, clubs, associations, and the sports and business world, with recognition of some national and international certifications.

The internal organization encourages the participation of teachers and students in decisions about the dynamics of the course, with strong interaction to adjust, adapt and evolve in advanced training.

Insertion in a territory with excellent conditions for the practice of Sport Nature, Rio Minho and Peneda-Gerês National Park as a neighborhood of ESDL, a municipality that claims to be the most radical territory in Portugal, and several active tourism companies with availability for support and develop partnerships.

The teaching and non-teaching team with team spirit and mission, in the development of the Master in Sport Nature. This leads to a high level of motivation and dedication, sometimes leading to work outside school hours.

The possibility of being able to have highly specialized trainers, being adjusted to very specific areas.

The profile of the student who has attended this master's degree includes working experience in the area or with taste in the area, which makes it easier to pass on the contents. This motivational addition facilitates the teaching-learning process and the acquisition of knowledge.

The possibility that, in the 2nd year, students can, with the ERASMUS program, apply the knowledge acquired in the first year of the study cycle and to deepen matters in practice, in other contexts and outside the country.

We understand as a positive aspect the integration of 4 EC students and 4 major funded projects, ECODESTIN\_3IN\_1\_E | Natural and nautical destinations, accessible, integrative, intelligent and international; PENEDA GERÊS COMPETITUR; BlueWays | Promotion of Alto Minho Blue Ways Network; and Sporto Adaptat Naturo Nautika (SANA).

The development of R&D in the final works of the master's degree, as is the case of the ADAPTED NEOPRENE FACT, aimed at people with mobility limitations; NAUTICAL EQUIPMENT AND SURF CULTURE: THE CREATION OF A NEOPRENE FACT; and Sir. Climbalot - Climbing injury prevention platform.

#### 8.1.2. Pontos fracos

Necessidade de reforçar a área da gestão empresarial no mercado de trabalho do Desporto Natureza, nomeadamente na criação de empresas, estudo de mercado e “empreendedores da diferença e alternativa”. Neste contexto realçar para a dinâmica de criação de eventos desportivos, procura de apoios e fontes de financiamento.

Embora estejamos num local privilegiado, com o Rio Minho a poucas centenas de metros da ESDL, e Melgaço estar no território do Parque Nacional Peneda-Gerês, ou seja, um território de excelência para o Desporto Natureza nas suas duas grandes áreas, água e terra, sentimos que a distância dos grandes centros urbanos, faz com que seja uma limitação na hora de se inscreverem no CE. No entanto, após experimentarem, não querem outro território, pois sentem que tem as condições perfeitas.

#### 8.1.2. Weaknesses

The need to reinforce the area of business management in the job market of Esporte Natureza, namely in the creation of companies, market research and “entrepreneurs of difference and alternative”. In this context, highlight the dynamics of creating sporting events, seeking support and sources of funding.

Although we are in a privileged location, with the River Minho a few hundred meters from the ESDL, and Melgaço being in the territory of the Peneda-Gerês National Park, that is, a territory of excellence for Sport Nature in its two large areas, water and land, we feel that the distance from large urban centers, makes it a limitation when it comes to enrolling in the CE. However, after experimenting, they do not want another territory, as they feel that they have the perfect conditions.

### 8.1.3. Oportunidades

*A originalidade do curso a nível nacional e internacional. A reduzida oferta formativa no Ensino Superior Nacional e Galiza. O incremento notável de eventos desportivos outdoor - trail running, eventos desportivos de escalada, canyoning, surf, rafting, canoagem, vela, remo, - que requer conhecimento de certificação profissional que pode ser oferecida pelo Mestrado Desporto Natureza. Escassez de formação e especialização nesta área.*

### 8.1.3. Opportunities

*The originality of the course at national and international level. The reduced training offer in National Higher Education and Galicia. The notable increase in outdoor sporting events - trail running, climbing sporting events, canyoning, surfing, rafting, canoeing, sailing, rowing, - which requires knowledge of professional certification that can be offered by the Master of Nature Sport. Shortage of training and specialization in this area.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Ainda não há legislação clara que regulamenta os profissionais da área, nem associações profissionais com papel ativo na definição do serviço do desporto em ambiente natural com qualidade.*

### 8.1.4. Threats

*There is still no clear legislation regulating professionals in the field, nor professional associations with an active role in defining the sport service in a natural environment with quality.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*A criação de uma unidade curricular, centrado na transferência de conhecimento entre as áreas do Desporto Outdoor e a Organização de Eventos Desportivos, vem suportar a necessidade evidente de formação dos profissionais desta área e procura superar a lacuna na oferta formativa. Assim, entendemos fundamental, criar uma UC que verse a organização de eventos desportivos outdoor, torna-se fundamental.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*The creation of a unit, centered on the transfer of knowledge between the areas of Outdoor Sport and the Organization of Sports Events, supports the evident need for training of professionals in this area and seeks to overcome the gap in the training offer. Thus, we believe it is essential to create a UC that deals with the organization of outdoor sporting events, it is essential.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta, implementação numa próxima edição do CE.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High, implementation in a next edition of the CE.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Criação da unidade curricular "Organização de eventos desportivos outdoor"*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Creation of the unit "Organization of outdoor sporting events"*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Nos últimos anos têm-se registado um crescimento exponencial no número de eventos desportivos outdoor. Considerando o papel preponderante da organização de eventos desportivos outdoor, como exemplo de provas de trail running, eventos desportivos de escalada, canyoning, surf, rafting, canoagem, vela, remo, entre muitos outros, no mercado nacional e internacional, torna-se decisivo acompanhar as novas exigências deste segmento de atividade económico-desportiva. Assim, o mestrado de Desporto Natureza necessita dar resposta às carências de formação e especialização nesta área, apresentando aos nossos alunos uma unidade curricular (UC) com este propósito, mais concretamente à organização deste tipo de eventos desportivos, com as características específicas do meio outdoor.*

*A criação de uma unidade curricular, centrado na transferência de conhecimento entre as áreas do Desporto Outdoor e a Organização de Eventos Desportivos, vem suportar a procura crescente de formação dos profissionais desta área, potenciando as suas competências para uma resposta eficaz e efetiva .*

*Assim, entendemos fundamental, criar uma UC que verse a organização de eventos desportivos outdoor, com uma carga horária de 32h e prescindir da UC Seminário de Inovação e Equipamentos em Desporto Natureza. Os conteúdos desta última UC serão abordados de forma indireta e inevitável noutras UC de cariz mais prático onde novos equipamentos e perspetivas de inovação serão experienciadas.*

*Esta alteração não afeta o número de ECTS, mantendo a área científica.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*In recent years there has been an exponential growth in the number of outdoor sporting events. Considering the preponderant role of the organization of outdoor sporting events, as an example of trail running events, climbing sporting events, canyoning, surfing, rafting, canoeing, sailing, rowing, among many others, in the national and international market, it becomes decisive keep up with the new requirements of this segment of economic and sporting activity. Thus, the Master of Sport Nature needs to respond to the lack of training and specialization in this area, presenting our students with a curricular unit (UC) for this purpose, more specifically the organization of this type of sporting events, with the specific characteristics of the outdoor environment. .*

*The creation of a unit (UC), focused on the transfer of knowledge between the areas of Outdoor Sport and the Organization of Sports Events, supports the growing demand for training of professionals in this area, enhancing their skills for an effective and effective response.*

*Thus, we believe it is essential to create a UC that deals with the organization of outdoor sporting events, with a workload of 32 hours and replace the UC Seminar on Innovation and Equipment in Sport in Nature. The contents of this last UC will be addressed indirectly and inevitably in other UC of a more practical nature where new equipment and perspectives of innovation will be experienced.*

*This change does not affect the number of ECTS, maintaining the scientific area.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2.

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências do Desporto	CD	36	72	
Ciências do Ambiente	CA	6	0	
Ciências da Saúde	48	6	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>48</b>	<b>72</b>	

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - - 4 semestres****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***4 semestres***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***4 semesters***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação	CD	Semestral	162	T -32, OT -16	6	
Sistemas de Informação Geográfica em Desporto Natureza	CA	Semestral	162	T -32, OT -16	6	
Organização de Eventos Desportivos Outdoor	CD	Semestral	162	T -16, TP -16, OT -16	6	
Segurança e Resgate em Desporto Natureza	CD	Semestral	216	T -16, PL -48, OT - 16	8	
Desportos Natureza 1	CD	Semestral	108	T -16, PL -16, OT - 16	4	
Seminário de Desporto Natureza, Território e Ambiente	CD	Semestral	162	T-16, TP-16, OT-16	6	
Traumatologia e Socorrismo em Desporto Natureza	CS	Semestral	162	T-16, TP-16, OT-16	6	
Exercício, Metabolismo e Nutrição	CD	Semestral	162	T-16, TP-16, OT-16	6	
Desportos de Natureza 2 (Montanha)	CD	Semestral	324	T-32, PL-64, OT- 32	12	Opção 1
Desportos de Natureza 2 (Água)	CD	Semestral	324	T-32, PL-64, OT- 32	12	Opção 2
Estágio	CD	Anual	1620	E-384, S-64	60	Opção 1
Dissertação	CD	Anual	1620	OT-48, TC-144, S-32	60	Opção 2
Projeto	CD	Anual	1620	OT-192, TC-192, S-64	60	Opção 3
<b>(13 Items)</b>						

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Organização de eventos desportivos outdoor****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Organização de eventos desportivos outdoor***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Organization of outdoor sporting events***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CD***9.4.1.3. Duração:***1 semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***32***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:**

*Há parecer favorável por parte da Direção da Escola Superior de Desporto e Lazer - IPVC, dizendo que responde a uma necessidade profissional que tem sido sentida pelos profissionais da área: a de formação na organização de eventos desportivos outdoor, para intervenção de qualidade e especializada num desporto com características muito específicas e em franco desenvolvimento.*

Existem na ESDL as condições humanas e materiais para a alteração proposta para este curso. Existe a vontade do corpo docente do curso, altamente motivado à volta deste projeto, para estar sempre na linha da frente na formação de mais e melhores profissionais. Também há parecer favorável por parte da Coordenadora da Área Científica EDUCS, tendo em consideração os fundamentos apresentados designadamente a criação de uma Unidade Curricular (UC) em substituição de outra UC, a proposta apresentada parece-nos adequada.

#### 9.4.1.7. Observations:

*There is a favorable opinion on the part of the Direction of the Superior School of Sport and Leisure - IPVC, saying that it responds to a professional need which has been felt by professionals in the area: training in the organization of outdoor sporting events, for quality and specialized intervention in a sport with very specific characteristics and in full development.*

*ESDL has the human and material resources for the proposed change in this course. There is an agreement of both School Board and teacher to always be at the front line in the training for more and better professionals.*

*There is also a favorable opinion on the part of the Coordinator of the Scientific Area EDUCS, taking into account the argumentation presented, namely the creation of a Course Unit (UC) in substitution of another UC, the proposal presented seems appropriate.*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António João Mendes de Jesus Brandão - 32H*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta Unidade Curricular tem como objetivos:*

*1º Identificar e conhecer as problemáticas inerentes à organização e gestão de eventos desportivos, no sector empresarial, clube, associação desportiva outdoor e autarquias;*

*2º Identificar e trabalhar modelos de organização;*

*3º Realizar uma correta avaliação de um evento desportivo outdoor no sector empresarial, clube ou associação desportiva outdoor.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This Curricular Unit aims to:*

*1º To identify and know the problems inherent to the organization and management of sporting events, in the business sector, club, outdoor sports association and municipalities;*

*2nd Identify and work with organization models;*

*3º Carry out a correct evaluation of an outdoor sporting event in the business sector, club or outdoor sports association.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*O contexto da gestão do desporto com a importância da especificidade do outdoor.*

*A estrutura organizacional, no contexto empresarial, clube, associativo e autarquias.*

*A importância do Marketing no desporto outdoor.*

*Tomada de decisões estratégicas para implementação da gestão desportiva outdoor no contexto empresarial, clube, associação desportiva e autarquias.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*The context of sport management with the importance of the specificity of the billboard.*

*The organizational structure, in the business context, club, associative and municipalities.*

*The importance of Marketing in outdoor sports.*

*Strategic decision making for the implementation of outdoor sports management in the business context, club, sports association and municipalities.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos apresentando têm como base os pilares desta unidade curricular, que vão ao encontro com os objetivos mais detalhados, que entendemos serem fundamentais para um bom desenvolvimento do conhecimento para a criação de profissionais mais competentes nesta área do desporto natureza e em particular à organização de eventos desportivos outdoor.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents presented are based on the pillars of this curricular unit, which meet the more detailed objectives, which we believe are fundamental for a good development of knowledge for the creation of more competent professionals in this area of nature sport and in particular the organization of outdoor sporting events.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas seguirão uma estrutura teórico-prática, assentando em metodologias expositivas e interrogativas dos conteúdos, e na exploração de casos de estudo com recurso a meios de projeção audiovisuais e textos. Nas aulas práticas serão desenvolvidos trabalhos/projetos práticos em situações reais com acompanhamento direto dos docentes. As aulas práticas incluem saídas de campo explorando as metodologias e técnicas abordadas.*

*Avaliação contínua*

*Teoria 40%*

*Prática 50%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes will follow a theoretical-practical structure, based on expository and interrogative methodologies of the contents, and on the exploration of case studies using audiovisual projection means and texts. In practical classes, practical projects / projects will be developed in real situations with direct supervision of the teachers. Practical classes include field trips exploring the methodologies and techniques covered.*

*Continuous evaluation*

*Theory 40%*

*Practice 50%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular visa a intervenção na área da organização de eventos desportivos outdoor, no setor empresarial, clubes, associações e/ou autarquias.*

*Como tal, pretende-se assentar uma sólida informação conceptual, com a aquisição de conhecimentos teórico que possa sustentar a componente prática, com saídas de campo, para um desempenho profissional de excelência que requer valências ao nível da estratégia; gestão; e aplicação de projectos outdoor.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The curricular unit aims at intervention in the area of the organization of outdoor sporting events, in the business sector, clubs, associations and / or municipalities.*

*As such, it is intended to base solid conceptual information, with the acquisition of theoretical knowledge that can support the practical component, with field trips, for an excellent professional performance that requires skills in terms of strategy; management; and application of outdoor projects.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Hoye R, Smith A, Nicholson M, Stewart B & Westerbeek H (2009). Sport Management, Principles and Applications (2nd Ed.), Oxford: Butterworth-Heinemann.*

*Mintzberg H, Ahlstrand B & Lampel J (2000). Safári de Estratégia: Um roteiro pela selva do planeamento estratégico, Porto Alegre: Bookman.*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---