

# ACEF/2021/1100286 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Paulo Pardal*

*Ramiro Valentim*

*Juan Bermejo*

*José Manuel Araújo*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

**1.1.Instituição de Ensino Superior:**

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

**1.1.a.Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2.Unidade orgânica:**

*Escola Superior Agrária De Ponte De Lima*

**1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3.Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Zootecnia*

**1.3.Study programme:**

*Master in Animal Production*

**1.4.Grau:**

*Mestre*

**1.5.Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5\\_2013 Despacho 3272 2013 MZOO.pdf](#)

**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Agrárias*

**1.6.Main scientific area of the study programme:**

*Agricultural Sciences*

**1.7.1Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

6

**1.7.2Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

621

**1.7.3Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

640

**1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

120

**1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*Dois anos*

**1.9.Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*Two years*

**1.10.Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

25

**1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1.Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11.Condições específicas de ingresso.**

*a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, na área académica do ciclo de estudos ou em área académica afim;*

*b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo na área académica deste ciclo de estudos ou em área académica afim;*

*c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado, pelo conselho técnico-científico do IPVC na área académica do ciclo de estudos ou em área académica afim;*

*d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando*

*capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho técnico-científico do IPVC.*

*(De acordo com o art. 17.º, DL 74/2006 de 24 de Março).*

**1.11.Specific entry requirements.**

*a) Holders of a 1st cycle degree or legal equivalent in the academic area of the course cycle or in a related academic field;*

*b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a state that has adhered to this Process, in the academic area of the course cycle or in a related academic field;*

*c) Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the IPVC technical-scientific council, in the academic area of the course cycle or in a related academic field;*

*d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum which is recognized as conferring the ability to carry out this cycle of studies, by the IPVC scientific-technical council.*

*(According to the 17.º art., DL 74/2006 of 24 March).*

**1.12.Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1.Outro:**

*Sexta-feira, das 14h00 às 18h00 (4 horas);*

*Sábado, das 09h00 às 18h00 (8 horas)*

**1.12.1.Other:**

*Friday, from 14.00 pm to 18.00 pm (4 hours);*

*Saturday, from 9.00 am to 18.00 pm (8 hours);*

**1.13.Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Viana do Castelo*

**1.14.Eventuais observações da CAE:**

*Deveria ser mais preciso quais são as qualificações válidas para o acesso aos estudos. Por exemplo Graduados ou licenciados em Zootecnia, Medicina Veterinária, Biotecnologia, etc.*

**1.14.Remarks by the EAT:**

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1.Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2.Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3.Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4.Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5.Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Não*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

#### 2.6.1.Apreciação global

*O corpo docente é amplo, com excelente equilíbrio entre mulheres e homens, multidisciplinar e altamente dedicado. O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, maioritariamente a tempo integral, academicamente qualificado e especializado (12,5 ETI; 96% a tempo integral; 88% com vínculo à instituição há mais de 3 anos; 80% titulares do grau de Doutor; 48%\* com grau de Doutor especializado na área fundamental do ciclo de estudos (CNAEF 621)).*

*\*Considerou-se como sendo especializado na área fundamental do ciclo de estudos (CNAEF 621) os seguintes graus de Doutor: Engenharia Agronómica, Ciências Veterinárias e Produccion Animal, Nutricion e Bromatologia de los Alimentos.*

*Como fragilidades, pode-se constatar nos perfis apresentados pelo corpo docente, pouca experiência em programas de doutorado e também na maioria do corpo docente um baixo perfil na pesquisa, com poucas publicações e baixo nível de impacto.*

*Não há referência a docentes inscritos em programas de doutoramento, o que seria desejável, em particular em área fundamental do ciclo de estudos.*

#### 2.6.1.Global appraisal

*Teaching staff have an excellent balance between women and men, multidisciplinary and highly dedicated. The teaching staff complies with the legal requirements for its own teaching staff, mostly full-time, academically qualified and specialized (12.5 FTE; 96% full-time; 88% with a link to the institution for more than 3 years; 80% holders of the degree of Doctor; 48%\* with a specialized Doctor's degree in the fundamental area of the study cycle (CNAEF 621)).*

*\*The following Doctoral degrees are considered to be specialized in the fundamental area of the cycle of studies (CNAEF 621): Agricultural Engineering, Veterinary Sciences and Animal Production, Nutricion and Food Bromatology.*

*As weaknesses, it can be seen in the profiles presented by the faculty, little experience in doctoral programs and also in most of the faculty a low profile in research, with few publications and low level of impact.*

*There is no reference to professors enrolled in doctoral programs, which would be desirable, particularly in a fundamental area of the study cycle.*

#### 2.6.2.Pontos fortes

*Um corpo docente próprio, a tempo integral, com vínculo à instituição, academicamente qualificado e especializado, multidisciplinar, e boa integração de género.*

#### 2.6.2.Strengths

*A full-time teaching staff, linked to the institution, academically qualified and specialized, multidisciplinary, and good gender integration.*

#### 2.6.3.Recomendações de melhoria

*Aumento da quantidade e qualidade científica das publicações dos professores.*

#### 2.6.3.Recommendations for improvement

*Increase in the quantity and scientific quality of professors' publications.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1.Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.2.Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.3.Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Não*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1.Apreciação global

*O pessoal não docente que apoia o desenvolvimento do mestrado é extenso e apresenta níveis de formação, na maioria das vezes, acima do necessário ao desempenho das suas funções. Portanto, os recursos humanos não docentes são suficientes para o programa. A qualificação do pessoal não-docente é aparentemente adequada, variando de acordo com o exercício das suas funções, incluindo mestre (1), licenciados com pós-graduação (2), licenciados (4), bacharel (1), 12º ano com pós-graduação (1); 12º ano (4), 6º ano (restantes). No que respeita à adequação, em número, às necessidades do ciclo de estudos, o relatório de autoavaliação refere, na sua análise SWOT “Dificuldade na realização de trabalhos curriculares e de investigação em contínuo por carência de técnicos de laboratório em número suficiente”, pelo que a IES deverá colmatar esta debilidade.*

*O relatório de auto-avaliação é omissivo quanto à frequência de cursos de formação avançada ou de formação contínua pelo pessoal não docente, assumindo-se, assim, que esta é inexistente.*

### 3.4.1.Global appraisal

*The non-teaching staff who support the development of the master’s degree are extensive and have levels of training, most of the time, above what is necessary for the performance of their duties. Therefore, non-teaching human resources are sufficient for the program. The qualification of the non-teaching staff is apparently adequate, varying according to the exercise of their functions, including master (1), graduates with postgraduate (2), graduates (4), bachelor (1), 12th year with postgraduate -graduation (1); 12th year (4), 6th year (remaining). With regard to adequacy, in number, to the needs of the study cycle, the self-assessment report mentions, in its SWOT analysis “Difficulty in carrying out continuous curricular and research work due to lack of laboratory technicians in sufficient numbers”, by that the HEI should overcome this weakness.*

*The self-assessment report is silent about the attendance of advanced training courses or continuous training by non-teaching staff, thus assuming that this is non-existent.*

### 3.4.2.Pontos fortes

*Adequada formação do pessoal não-docente que se depreende terem a competência profissional e técnica necessária ao apoio à lecionação do ciclo de estudos*

### 3.4.2.Strengths

*Adequate training of non-teaching staff who are understood to have the professional and technical competence necessary to support the teaching of the cycle of studies*

### 3.4.3.Recomendações de melhoria

*Adequar número de pessoal não-docente às necessidades do ciclo de estudos;*

*Promover ações de formação para atualização do pessoal não docente, caso não existam.*

### 3.4.3.Recommendations for improvement

*Adapt the number of non-teaching staff to the needs of the study cycle;*

*Promote training actions to update non-teaching staff, if they do not exist.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1.Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Em parte*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

### 4.2.1.Apreciação global

*Tratando-se de um ciclo de estudos descontinuado, a análise é feita com base nos anos das últimas edições (2020/21, 2016/17 e 2013/14). O número de alunos matriculados (1ºano/1ªvez) é elevado, principalmente na última edição do curso (2020/21), mas ainda assim com um preenchimento aquém da respetiva oferta de vagas. Em edições anteriores a procura do ciclo de estudos foi ainda menor.*

*Assinala-se a baixa internacionalização, sendo a totalidade dos alunos portugueses e provenientes de regiões vizinhas.*

### 4.2.1.Global appraisal

*Since this is a discontinued cycle of studies, the analysis is based on the years of the last editions (2020/21, 2016/17 and 2013/14). The number of students enrolled (1st year/1st time) is high, especially in the last edition of the course (2020/21), but even so with a shortage of vacancies. In previous editions, demand for the study cycle was even lower.*

*Low internationalization is noted, with all students being Portuguese and coming from neighboring regions.*

### 4.2.2.Pontos fortes

*Relativa procura consistente do ciclo de estudos.*

*Elevado rácio de candidatos/admitidos*

### 4.2.2.Strengths

*Relative consistent demand for the study cycle.*

*High ratio of candidates/admissions.*

#### 4.2.3.Recomendações de melhoria

*Embora com uma relativa procura consistente do ciclo de estudos sugere-se que, em próximas edições com vista a maximizar o preenchimento do total de vagas, seja avaliada a oportunidade de desenvolver esforços para captar estudantes que não só nacionais, mas também da CPLP e de outras nacionalidades (Espanha, Colômbia e Panamá) que, normalmente, evidenciam apetência por estas formações em Portugal.*

#### 4.2.3.Recommendations for improvement

*Although there is a relatively consistent demand for the cycle of studies, it is suggested that, in future editions, with a view to maximizing the filling of all vacancies, the opportunity to develop efforts to attract students who are not only nationals, but also from the CPLP and from other nationalities (Spain, Colombia and Panama) who usually show an interest in these courses in Portugal.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1.Sucesso escolar

**O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:**

*Em parte*

#### 5.2.Empregabilidade

**Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:**

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1.Apreciação global

*Analisando a componente escolar do curso o sucesso escolar genericamente satisfatório, em particular quando se considera o rácio Aprovados / Avaliados, e não se registando casos problemáticos de sucesso em áreas científicas / unidades curriculares específicas. Porém, o número de estudantes que concluem o ciclo de estudos com apresentação da dissertação de mestrado é diminuto (4 e 5 nas edições de 2013/14 e 2015/16, respetivamente. No que concerne à empregabilidade os resultados são bastante satisfatórios, com elevada percentagem dos diplomados a trabalhar em setores de atividade relacionados com a área do CE, verificando-se que a formação permitiu-lhes ingressarem em novas oportunidades de trabalho e/ou melhorado a sua situação profissional.*

#### 5.3.1.Global appraisal

*Analyzing the academic component of the course, the academic success was generally satisfactory, in particular when considering the Approved / Assessed ratio, and there were no problematic cases of success in scientific areas / specific curricular units. However, the number of students who conclude the cycle of studies with the presentation of the master's thesis is small (4 and 5 in the 2013/14 and 2015/16 editions, respectively. With regard to employability, the results are quite satisfactory, with a high percentage of graduates working in activity sectors related to the study cycle area, verifying that the training allowed them to enter new job opportunities and/or improved their professional situation.*

#### 5.3.2.Pontos fortes

*Elevado sucesso na componente escolar do CE;*

*Formação que permite aos diplomados exercerem atividade profissional na área do CE, ingressando em novas oportunidades de trabalho e/ou melhorado a sua situação profissional.*

#### 5.3.2.Strengths

*High success in the school component of the study cycle;*

*Training that allows graduates to exercise professional activity in the study cycle area, entering new job opportunities and/or improving their professional situation.*

#### 5.3.3.Recomendações de melhoria

*Implementação de medidas de incentivo à produção de teses que possam melhorar este indicador, que traduz verdadeiramente o sucesso do curso.*

*Para os estudantes já inseridos no mercado de trabalho, procurar soluções que possibilitem a realização das teses nas próprias empresas onde desenvolvem atividade profissional.*

#### 5.3.3.Recommendations for improvement

*Implementation of measures to encourage the production of theses that can improve this indicator, which truly reflects the success of the course.*

*For students already in the job market, look for solutions that make it possible to carry out theses in the companies where they work.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1.Centros de Investigação

**A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:**

*Sim*

#### 6.2.Produção científica ou artística

**Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:**

*Em parte*

#### 6.3.Outras publicações

Sim  
Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*A maioria dos docentes (77%) encontram-se filiados em Centros de Investigação com classificação de Bom (31%) e de Excelente (46%), que lhes permitem o desenvolvimento de atividade científica. Porém, a produção científica dos docentes envolvidos no mestrado é geralmente escassa e de baixo impacto. No entanto, é elevado o número de publicações complementares, como livros, monografias e trabalhos de divulgação científica. O corpo docente tem uma elevada penetração no setor, ocupando nele uma posição relevante e gerando um conjunto de projetos financiados a nível privado e público, a nível regional, nacional e internacional.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*Most professors (77%) are affiliated with Research Centers rated Good (31%) and Excellent (46%), which allow them to develop scientific activity. However, the scientific production of the personnel involved in the master's degree is generally scarce and of low impact. However, there is a high number of complementary publications, such as books, monographs and scientific dissemination works. The teaching staff has a high penetration in the sector, occupying a relevant position in it and generating a set of privately and publicly financed projects, at regional, national and international level.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*Maioria dos docentes filiados em Centros de Investigação;  
Contributo real para desenvolvimento nacional, regional e local através da sua oferta formativa, promoção/organização de eventos científicos, e de atividades de desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços à comunidade;  
Integração de atividades científicas e tecnológicas em projetos / parcerias de âmbito nacional e internacional.*

#### 6.6.2. Strengths

*Majority of teachers affiliated with Research Centers;  
Real contribution to national, regional and local development through its training offer, promotion/organization of scientific events, and technological development activities and provision of services to the community;  
Integration of scientific and technological activities in national and international projects / partnerships.*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Recomenda-se o desenvolvimento de esforço institucional para o incremento da atividade e produtividade científicas de parte do corpo docente, em particular aquele cuja produção é reduzida ou nula. Deverão ser propostas e implementadas medidas para inverter esta fragilidade, acompanhadas de uma monitorização de resultados e eficácia, de modo a, em tempo, corrigi-las e ajustá-las.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*It is recommended the development of an institutional effort to increase scientific activity and productivity on the part of the teaching staff, in particular those whose production is reduced or null. Measures should be proposed and implemented to reverse this fragility, accompanied by results and effectiveness monitoring, so as to correct and adjust them in time.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Não

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*O CE apresenta um baixo nível de internacionalização. Não só os estudantes são, na sua totalidade, de nacionalidade Portuguesa como também não há referência de participação de estudantes ou docentes em Programas de Mobilidade Internacional. Porém, assinala-se o recurso a professores/especialistas convidados para a lecionação.  
Assinala-se ainda como positivo que os docentes do ciclo de estudos desenvolvem relações e parcerias com outras instituições. integram redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos e colaboram com instituições nacionais e internacionais em projetos de investigação.*

#### 7.4.1.Global appraisal

*Study Cycle has a low level of internationalization. Not only are the students, in their entirety, of Portuguese nationality, but there is also no reference to the participation of students or teachers in International Mobility Programs. However, the use of professors/experts invited for teaching is highlighted.*

*It is also noted as positive that the teachers of the cycle of studies develop relationships and partnerships with other institutions. integrate international networks relevant to the study cycle and collaborate with national and international institutions in research projects.*

#### 7.4.2.Pontos fortes

*A região onde o mestrado está localizado facilita as relações com a Espanha, tanto para atrair estudantes quanto para as relações acadêmicas com instituições espanholas.*

*Participação dos docentes em diferentes redes internacionais e colaboração com outras instituições nacionais e internacionais em projetos de investigação;*

*Desenvolvimento de relações e parcerias com outras instituições.*

#### 7.4.2.Strengths

*The region where the master's degree is located facilitates relations with Spain, both to attract students and for academic relations with Spanish institutions.*

*Participation of professors in different international networks and collaboration with other national and international institutions in research projects;*

*Development of relationships and partnerships with other institutions.*

#### 7.4.3.Recomendações de melhoria

*Promover o recrutamento de estudantes estrangeiros, especialmente espanhóis;*

*Incentivar a participação de estudantes e docentes em Programas de Mobilidade Internacional;*

*Promover a figura dos professores visitantes, de reconhecido mérito, oriundos de outros países.*

#### 7.4.3.Recommendations for improvement

*Promote the recruitment of foreign students, especially Spanish;*

*Encourage the participation of students and professors in International Mobility Programs;*

*Promote the figure of visiting professors, of recognized merit, from other countries.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1.Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2.Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3.Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4.Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5.Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6.Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

#### 8.6.1.Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1.Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1.Apreciação global

*O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ), certificado desde 2009, no âmbito da ISO 9001 por entidade acreditada pelo IPAC e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013.*

### 8.7.1.Global appraisal

*Institution has implemented a Quality Management and Assurance System, certified since 2009, under ISO 9001 by an entity accredited by IPAC and certified by A3ES since January 2013*

### 8.7.2.Pontos fortes

*Existência de um Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ) acreditado pela A3ES.*

### 8.7.2.Strengths

*Quality Management and Assurance System accredited by A3ES.*

### 8.7.3.Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar*

### 8.7.3.Recommendations for improvement

*Nothing to report.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1.Evolução desde a avaliação anterior

*Foram implementadas as seguintes melhorias que, globalmente, satisfazem as recomendações propostas na avaliação anterior:*

- *A produção científica e os projetos associados ao corpo docente foram incrementados, refletindo-se nos indicadores da atividade científica que, em alguns casos, incluem como coautores alunos e ex-alunos do ciclo de estudos. No entanto, julgamos ser necessário continuar a desenvolver esforços visando uma melhoria desses indicadores. No que concerne à recomendação de aumentar o número e qualidade dos trabalhos curriculares, de apoio à comunidade e de I&D existem projetos envolvendo alunos na realização de teses em associações, empresas e em produtores;*
- *Existe uma ampla abordagem de temáticas de interesse para o sector, recorrendo-se à realização de visitas de estudo efetuadas no período que antecedeu a pandemia Covid;*
- *O IPVC aprovou e implementou o Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente tendo concluído quatro ciclos de avaliação e iniciou a revisão do regulamento em 2020;*
- *Foram instalados novos laboratórios, destacando-se o Laboratório de Tecnologia e Qualidade Alimentar, com aquisição de equipamentos de uso transversal. Ao nível de estruturas de ensino da Zootecnia, foi ampliado o Complexo Zootécnico, com a construção de alojamento de bovinos e ovinos, uma Unidade de produção de insetos e uma Unidade de produção de rãs. Não há referência à evolução da adequação do pessoal técnico não docente. Embora com formação aparentemente adequada, continua a ser insuficiente em número, conforme referido no relatório de auto-avaliação (análise SWOT);*
- *Foram criados no IPVC Centros de Investigação: o Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade – CISAS e a Unidade de Investigação em Materiais, Energia e Ambiente para a Sustentabilidade;*
- *Registou-se um incremento da participação em projetos nacionais/internacionais designadamente: Projetos I&D relevantes para o CE, nos últimos 3 anos;*
- *O ciclo de estudos é ministrado na região norte do país e na Galiza (Espanha), onde a produção animal é significativa, sendo esta IES o pólo de formação superior colmatar algumas das lacunas de formação dos atuais/futuros técnicos.*

### 9.1.Evolution of the study programme since the previous assessment

*The following improvements were implemented which, overall, meet the recommendations proposed in the previous evaluation:*

- *Scientific production and projects associated with the teaching staff were increased, reflected in the scientific activity indicators that, in some cases, include students and former students of the cycle of studies as co-authors. However, we believe it is necessary to continue to develop efforts aimed at improving these indicators. With regard to the recommendation to increase the number and quality of curricular, community support and R&D work, there are projects involving students in carrying out theses in associations, companies and producers;*
- *There is a broad approach to topics of interest to the sector, using study visits carried out in the period leading up to the Covid pandemic;*
- *The Institution approved and implemented the Regulation for the Evaluation of Teaching Personnel, having completed four evaluation cycles and started revising the regulation in 2020;*
- *New laboratories were installed, with emphasis on the Food Technology and Quality Laboratory, with the acquisition of transversal use equipment. In terms of Zootecnics teaching structures, the Zootechnical Complex was expanded, with the construction of housing for cattle and sheep, an Insect Production Unit and a Frog Production Unit. There is no reference to the evolution of the suitability of non-teaching technical staff. Although with apparently adequate training, it continues to be insufficient in number, as mentioned in the self-assessment report (SWOT analysis);*
- *Research Centers were created at IPVC: the Center for Research and Development in Agro-Food Systems and Sustainability – CISAS and the Research Unit in Materials, Energy and Environment for Sustainability;*
- *There was an increase in participation in national/international projects, namely: R&D projects relevant to the CE, in the last 3 years;*
- *The cycle of studies is taught in the north of the country and in Galicia (Spain), where animal production is significant, this HEI being the higher education center to fill some of the gaps in the training of current/future technicians.*

### 9.2.Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A IES propõe:*

- 1. Reforçar envolvimento de estudantes nas atividades de apoio às aulas laboratoriais e atividades de investigação, nomeadamente pela Bolsa de Colaboradores e Bolsas de Iniciação à Investigação no âmbito de projetos I&DT;*
- 2. Reforçar apoios aos estudantes, nomeadamente a possibilidade de acessos aos espaços laboratoriais em períodos pós-laborais e aos sábados que permitam aos estudantes a realização de trabalhos de investigação no âmbito da dissertação;*
- 3. Contabilizar na carga docente os cargos/ atividades de gestão, coordenação e/ou investigação em paralelo à carga letiva.*
- 4. Implementar, sempre que as UCs se adequem, um sistema misto de aulas presenciais e EaD, com sessões assíncronas distribuídas ao longo da semana, de modo a reduzir concentração letiva presencial*
- 5. Aumentar a mobilidade in/ out dos estudantes, reforçando as ações sensibilização;*
- 6. Promover eventos de partilha de experiências pessoais e profissionais e divulgação nos meios de comunicação e redes sociais.*
- 7. Elaborar e implementar plano funcionamento dos cursos de mestrado da ESA/ IPVC para um período de 2 anos, revisto de 2 em 2 anos*

*Todas as ações de melhoria propostas são apreciadas de forma positiva e deverão ser validadas.*

*No entanto, para maioria das ações propostas, embora exequíveis, o relatório de auto-avaliação é omissivo quanto medidas concretas para “reforçar / dinamizar” e atingir os objetivos definidos, bem como na definição do tempo para a sua implementação e de uma métrica de aferição.*

### 9.2.Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*Institution proposes:*

- 1. Reinforce student involvement in support activities for laboratory classes and research activities, namely through the Employee Scholarship and Research Initiation Scholarships within the scope of R&DT projects;*
- 2. Reinforce support for students, namely the possibility of accessing laboratory spaces after working hours and on Saturdays, allowing students to carry out research work within the scope of their dissertation;*
- 3. Include in the teaching load management, coordination and/or research positions/activities in parallel with the teaching load.*
- 4. Implement, whenever the CUs are suitable, a mixed system of face-to-face classes and distance learning, with asynchronous sessions distributed throughout the week, in order to reduce face-to-face teaching concentration*
- 5. Increase students' in/out mobility, reinforcing awareness-raising actions;*
- 6. Promote events to share personal and professional experiences and publicize them in the media and social networks.*
- 7. Draw up and implement a working plan for the ESA/IPVC master's courses for a period of 2 years, revised every 2 years*

*All proposed improvement actions are positively appreciated and must be validated.*

*However, for most of the proposed actions, although feasible, the self-assessment report is silent about concrete measures to “reinforce / streamline” and achieve the defined objectives, as well as the definition of the time for its implementation and a metric of measurement.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1.Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

NÃO APLICÁVEL

### 10.1.Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

## 11. Observações finais

### 11.1.Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A Instituição de Ensino Superior apresentou pronúncia tendo, globalmente, reconhecido as fragilidades apontadas pela CAE e manifestado intenção de incorporar as sugestões propostas no ciclo de estudos. Faz ainda referência ao facto de, na atual edição, que se encontra a decorrer no presente ano letivo, as deficiências apontadas já terem sido parcialmente colmatadas. Face ao exposto, reiteramos a nossa proposta de acreditação do ciclo de estudos sem condições.

### 11.1.Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The Higher Education Institution presented a pronunciation having, globally, recognized the weaknesses pointed out by the CAE and expressed its intention to incorporate the suggestions proposed in the cycle of studies. It also refers to the fact that, in the current edition, which is taking place in the current school year, the deficiencies pointed out have already been partially corrected. In view of the above, we reiterate our proposal for accreditation of the study cycle without conditions.

### 11.2.Observações

Reiteramos a nossa proposta de acreditação do ciclo de estudos sem condições.

### 11.2.Observations

We reiterate our proposal for accreditation of the study cycle without conditions.

### 11.3.PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1.Apreciação global do ciclo de estudos

O IPVC-ESA é uma instituição que já conta com experiência pedagógica de três edições deste 2ºciclo de estudos. Oferece uma formação ao nível de Mestrado numa região onde a produção animal é significativa, contribuindo para colmatar algumas das lacunas de formação dos técnicos que nesta exercem a sua atividade. O ciclo de estudos confere aos estudantes o desenvolvimento de competências que lhes permitem uma maior atratividade pela atividade zootécnica, contribuindo para a valorização / inovação de produtos tradicionais de qualidade, e potencializando sinergias em várias áreas da I&D ligada a esta área do conhecimento.

A apreciação global do ciclo de estudos é, globalmente, positiva nas várias componentes da avaliação, com a IES a demonstrar cumprir, pelos resultados, as condições necessárias e suficientes à prossecução da oferta formativa de um ciclo de estudos com qualidade. Embora cumprindo os requisitos de estabilidade, qualificação e especialização do corpo docente, a atividade e produção científicas, fundamental para garantir a qualidade da formação ministrada, deverá vir a ter maior expressão, devendo-se reforçar ações tendentes a incrementar as atividades de investigação dos docentes menos produtivos. Assinala-se como relevante o corpo docente estar articulado com outras IES, centros de investigação e organismos, nacionais e internacionais, e com o tecido empresarial, bem como o recurso a professores/especialistas convidados e a técnicos/especialistas, para colaborar nas atividades letivas. O nível de internacionalização afigura-se como uma debilidade do ciclo de estudos que importa superar e que deverá ser objeto de reflexão. Face à reduzida produtividade de teses observada, deverão ser implementadas medidas de incentivo aos estudantes à sua conclusão, a par do desenvolvimento de alguns trabalhos de tese no estrangeiro.

As debilidades apontadas deverão ser encaradas como propostas de melhorias a implementar, mas sem comprometer a viabilidade do ciclo de estudos. Assim, entende-se propor a acreditação do ciclo de estudos sem que seja necessário estabelecer qualquer condição.

### 12.1.Global appraisal of the study programme

The IPVC-ESA is an institution that already has pedagogical experience from three editions of this 2nd cycle of studies. It offers Master's-level training in a region where animal production is significant, helping to fill some of the training gaps for technicians who work in this region. The study cycle gives students the development of skills that allow them to be more attractive to zootechnical activity, contributing to the enhancement / innovation of traditional quality products, and enhancing synergies in various areas of I&D linked to this area of knowledge.

The overall assessment of the cycle of studies is, globally, positive in the various components of the evaluation, with institution demonstrating that it fulfills, through the results, the necessary and sufficient conditions for the continuation of the training offer of a cycle of studies with quality. While fulfilling the stability, qualification and specialization requirements of the teaching staff, scientific activity and production, which is fundamental to guarantee the quality of the training provided, should become more significant, and actions aimed at increasing the research activities of teachers should be strengthened less productive. It is important for the teaching staff to be articulated with other Higher education institutions, research centers and organizations, national and international, and with the business fabric, as well as the use of invited professors/experts and technicians/experts, to collaborate in teaching activities . The level of internationalization appears to be a weakness of the study cycle that needs to be overcome and that should be the object of reflection. Given the reduced productivity of theses observed, measures should be implemented to encourage students to complete them, along with the development of some thesis work abroad.

The identified weaknesses should be seen as proposals for improvements to be implemented, but without compromising the viability of the study cycle. Thus, it is understood to propose the accreditation of the cycle of studies without it being necessary to establish any condition.

### 12.2.Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

### 12.3.Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

### 12.4.Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

*<no answer>*