



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Desporto e Lazer

Licenciatura

Desporto e Lazer

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2021/22

Coordenador/a: Ricardo Jorge Franco Lima

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	6
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	8
5. Resultados	9
6. Conclusão	16

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Ricardo Jorge Franco Lima

- Docentes: António Jorge Simões Dantas
Bruno André Ferreira da Silva

- Estudantes: Vitória Vaz Carvalho Rodrigues
Eleonor Lando Antunes Vieira de Melo

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Castilla-La Mancha University - Spain				
Charles University in Prague				
College of Nyiregyhaza				
Jozef Pisudski University of Physical Education in Warsaw				
ODISEE vzw Padagogische Hochschule Tirol Siauliai University				
Universidad Católica de Valencia				
Universidad San Jorge				
University of Oradea				
University of Lapland				
Univerzitet u Saraju				
Universidad de Vigo				
Universidad de Coruna				
INEFC - Universidade de Barcelona				

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Programa de Cooperacion Interreg V-A Espanha			2017-2021	
ECODESTIN_3IN - AGANPLUS.	Comunidade Intermunicipal do Alto Minho (CIM Alto Minho), Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), Asociacion Galega de Actividades Náuticas - AGANPLUS, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar. Dirección Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro.		2014-2020	
SNID - Sistema Nacional de Informação Desportiva: Gestão e Administração e	ESDL	IPDJ	2017-2021	

Promoção do Sistema Nacional de Informação Desportiva/Carta Desportiva Nacional.				
Olimpiadas Intergeracionais 2015:para um desporto mais inclusivo, sem fronteiras, idades ou género-Intergenerational Olympics 2015- Funding: Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events.			2015	Funding: Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events.
Rede de Escolas de Desporto do Ensino Politécnico Público (REDESPP).				
ECODESTIN_3IN_1_E Destinos naturales y náuticos, accesibles, integradores, inteligentes y internacionales	Comunidade Intermunicipal do Alto Minho (CIM Alto Minho), Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), Asociacion Galega de Actividades Náuticas - AGANPLUS, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar. Dirección Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro.	Comunidade Intermunicipal do Alto Minho (CIM Alto Minho), Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), Asociacion Galega de Actividades Náuticas - AGANPLUS, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar. Dirección Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro.	2017-2021	0217_ECODESTIN_3IN_1_E
BlueWays4you Valorização e Promoção da Rede de Percursos Azuis do Alto Minho			2017 -2019	NORTE-04-2114-FEDE R-000422

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

No que diz respeito às colaborações dentro da Escola em outros ciclos de estudo, o corpo docente colabora com o Ctesp em Treino Desportivo, Mestrado em Treino Desportivo, Mestrado em Desporto Natureza, Mestrado em Atividades de Fitness e Pós-Graduação em Planeamento, avaliação e performance em Trail Running. Adicionalmente, na UC de Projeto de Desenvolvimento Desportivo, tem havido uma maior interação com as restantes Escolas do IPVC, nomeadamente com a ESTG, no âmbito da tecnologia e turismo.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	18/19	19/20	20/21	21/22
Sexo	%	%	%	%
Feminino	23.5	23.42	21.62	21.91
Masculino	76.5	76.58	78.38	78.09
Idade	%	%	%	%
<20 anos	40	38.74	40.15	38.87
20-23 anos	48	51.8	49.03	45.58
24-27 anos	4.5	2.7	5.41	10.6
>27 anos	7.5	6.76	5.41	4.95
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	5	4.5	3.47	2.12
Beja	0	0	0	0.35
Braga	42	38.29	38.22	34.98
Bragança	0	0	0	0.35
Castelo Branco	0	0	0	0.35
Coimbra	1	0.9	1.16	1.77
Guarda	0	0	0.39	0
Ilha da Madeira	1	0.45	0	1.06
Ilha de São Jorge	0	0	0.39	0.71
Ilha de São Miguel	0	0.45	0.77	1.06
Ilha Terceira	0	0	0.39	0.35
Leiria	0.5	0.45	0	0.71
Lisboa	0.5	0	0.39	0.71
Porto	8.5	7.66	6.18	6.01
Santarem	0	0.45	0	0
Setubal	0.5	0.45	0.77	0.71
Viana do Castelo	38	42.79	44.02	41.7
Vila Real	1.5	0.9	0.77	0.35
Viseu	0.5	0.9	0.77	0.71

Tal como tem vindo a ser recorrente, o estudante do curso de Licenciatura é proveniente, na sua maioria, do Distrito de Viana do Castelo e de Braga. Contudo, começa a haver uma maior abrangência geográfica, o que demonstra que o trabalho desenvolvido começa a captar estudantes de outros distritos mais distantes.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	81	85	95	99
2º	60	79	81	92

3º	59	58	83	92
TOTAL	200	222	259	283

Desde 20/21 que tem havido uma estabilidade no número de estudantes nos 3 anos curriculares. A procura contínua da Licenciatura por parte dos estudantes demonstra o bom trabalho da equipa ESDL.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	18/19	19/20	20/21	21/22
N.º VAGAS CNA	70.00	70.00	70.00	70.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	13.00	20.00	16.00	18.00
N.º vagas TOTAIS	83.00	90.00	86.00	88.00
N.º CANDIDATOS 1ªfase 1ªopção (CNA)	28.00	41.00	71.00	70.00
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)	169.00	225.00	321.00	297.00
N.º Candidatos (Total CNA)	257.00	333.00	450.00	474.00
N.º de Colocados 1ªfase 1.ª opção	28.00	37.00	42.00	38.00
N.º COLOCADOS 1ªfase (CNA)	56.00	71.00	76.00	70.00
N.º de Colocados (Total CNA)	97.00	102.00	108.00	107.00
N.º MATRICULADOS CNA	72.00	66.00	76.00	73.00
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais	18.00	20.00	30.00	29.00
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais	90.00	86.00	106.00	107.00
N. Matriculados Internacionais	0.00	5.00	6.00	13.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	40.00	58.57	101.43	100.00
CANDIDATOS 1ª fase/vagas CNA	241.43	321.43	458.57	424.29
COLOCADOS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	40.00	52.86	60.00	54.29
COLOCADOS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	80.00	101.43	108.57	100.00
MATRICULADOS CNA/vagas CNA	102.86	94.29	108.57	104.29
MATRICULADOS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	138.46	100.00	187.50	161.11
MATRICULADOS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	108.43	95.56	123.26	121.59
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	100.90	104.60	124.90	120.20
Nota Média entrada 1ªfase CNA	122.96	125.90	137.51	142.18
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	180.90	146.80	161.50	164.90

Ao longo dos últimos anos, a procura tem vindo a ser cada vez maior, assim como as notas médias de acesso também têm acompanhado o aumento da procura.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	18/19	19/20	20/21	21/22
% de Participação	S1	48.48	42.01	57.50	42.75
	S2	31.15	24.76	11.89	8.55

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22
Índice Médio Satisfação - Curso		96.63	89.66	88.04
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	95.81	89.75	89.92
	S2	98.81	91.90	92.85
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	93.43	88.72	88.42
	S2	98.24	94.50	91.74

Os valores apresentados são muito satisfatórios. Ao longo dos anos os valores têm-se mantido regulares, apesar da taxa de participação, nomeadamente no 2º semestre, continuar a ser sempre muito baixa.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
N.º diplomados/as	51	46	45	58
N.º diplomados/as em N anos	44	39	43	56
N.º diplomados/as em N+1 anos	6	4	2	1
N.º diplomados/as N+2 anos	0	3	0	1
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	1	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
Nota média final	13.00	13.00	14.00	14.00

O número de diplomados tem, ao longo dos anos, tido uma taxa de eficiência excelente, sendo igualmente representativo, a nota pela média final dos diplomados.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CDTL	Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	119.00	12.59	17.00	8.00	65.00	54.62	69.15
1	CDTL	Anatomia	124.00	10.24	19.00	3.00	59.00	47.58	62.11
1	CDTL	Cinesiologia	119.00	12.76	19.00	4.00	82.00	68.91	91.11
1	CDTL	Desenvolvimento Motor	108.00	11.46	18.00	5.00	73.00	67.59	92.41
1	CDTL	Fisiologia	108.00	9.20	18.00	2.00	43.00	39.81	56.58
1	MAT	Métodos Estatísticos em Desporto	121.00	9.59	14.00	3.00	53.00	43.80	65.43
1	CPS	Psicologia do Desporto e Lazer	87.00	13.92	17.00	5.00	58.00	66.67	92.06
1	CDTL	Saúde, Nutrição e Actividade Física	88.00	12.70	19.00	10.00	63.00	71.59	100.00
1	CDTL	Sistemática do Desporto I	100.00	13.11	16.00	11.00	64.00	64.00	100.00
1	EIM	Tecnologias da Informação e Comunicação	91.00	14.02	18.00	9.00	60.00	65.93	96.77
2	CDTL	Actividades Físicas de Natureza e	97.00	13.14	17.00	8.00	79.00	81.44	81.44

		Fitness II							
2	CDTL	Aprendizagem Motora	90.00	14.84	20.00	6.00	83.00	92.22	97.65
2	CDTL	Espaços e Equipamentos Lúdico-Desportivos	94.00	11.75	17.00	6.00	76.00	80.85	87.36
2	CDTL	Fisiologia do Exercício	90.00	10.24	17.00	3.00	59.00	65.56	69.41
2	CDTL	Pedagogia do Desporto 2	90.00	13.58	18.00	5.00	81.00	90.00	97.59
2	CDTL	Pedagogia do Desporto I	72.00	12.49	19.00	6.00	66.00	91.67	92.96
2	CDTL	Sistemática do Desporto II	131.00	11.50	16.00	5.00	77.00	58.78	76.24
2	CPS	Sociologia do Desporto e Lazer	91.00	12.72	16.00	6.00	86.00	94.51	96.63
2	CDTL	Teoria do Treino	73.00	11.82	17.00	4.00	61.00	83.56	93.85
2	ENF	Traumatologia e Socorrismo	68.00	13.52	19.00	9.00	64.00	94.12	98.46
3	CDTL	Actividade Física Adaptada e Populações Especiais	84.00	13.43	19.00	8.00	66.00	78.57	81.48
3	CDTL	Avaliação e Prescrição do Exercício	82.00	11.32	16.00	6.00	72.00	87.80	88.89
3	CDTL	Didática do Desporto I	81.00	12.27	16.00	3.00	72.00	88.89	93.51
3	CDTL	Didática do Desporto II	79.00	12.33	18.00	0.00	55.00	69.62	90.16
3	CDTL	Gestão e Marketing das Actividades Físico-Desportivas	79.00	12.22	17.00	2.00	62.00	78.48	84.93
3	CDTL	Iniciação á Prática Profissional I	79.00	14.77	19.00	5.00	69.00	87.34	94.52
3	CDTL	Iniciação á Prática Profissional II	79.00	14.79	19.00	7.00	69.00	87.34	95.83
3	CDTL	Projecto de Desenvolvimento Desportivo	79.00	12.18	19.00	0.00	62.00	78.48	84.93
3	CDTL	Seminário	83.00	13.51	17.00	10.00	69.00	83.13	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Equivalência	31	31	31
Equivalência	34	34	20
Equivalência	4	8	4
Equivalência	6	5	5
Equivalência	18	18	10

As Unidades Curriculares que compõem o Curso de Desporto e Lazer revelam um sucesso de aprovação na ordem dos 87.63%. Este valor médio demonstra a eficácia no sucesso escolar dos estudantes do curso de Desporto e Lazer. Apenas Métodos Estatísticos em Desporto e Anatomia revelam valores abaixo dos 66% de aprovação.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	20	22	24	33
2º	3	4	4	3
3º	2	9	7	13
TOTAL	25	35	35	49

Com o crescimento do número de alunos no curso, a taxa de abandono foi também crescendo ao longo dos anos. A localização geográfica e as questões financeiras são os principais motivos para o aumento do abandono escolar.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2019	Jun. 2020	Jun. 2021(Reportado em 2022)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	94.2%	94,7%	95,1%
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	95.3%	96,1%	95,3%
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	94.3%	95,4%	96%
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	94,9%	93,5%	n.a.
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a.	n.a.	n.a.
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a.	n.a.	n.a.

Como se tem verificado ao longo dos últimos anos, a taxa de empregabilidade do curso de Desporto e Lazer é excelente.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	Luis Paulo Rodrigues
Instituto de Telecomunicações	IT	Excelente	UA	Filipe Clemente
CIAFEL	CIAFEL	Excelente	UP	Sílvia Rodrigues
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	José Pedro Bezerra
CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	Ana Filipa Silva

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Arbitragem no futebol: incidência e prevenção de lesões, motivação, experiências e desenvolvimento da carreira no feminino	Sandra Santos		2022-2023	UEFA
Observatório da criança e jovem de Melgaço	Luis Paulo Rodrigues		2015	

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigo	Teixeira, D., Pereira, H., Sousa, A., Chaves, C., Ruivo, R., Asseisseira, P., Dias, A., Monteiro, D., & Cid, L. (2021). Personal training: recommendations to raise the quality of the service provided. <i>Motricidade</i> , 17(2), 95-103. https://revistas.rcaap.pt/motricidade/article/view/21922/18591
Capítulo de Livro	Chaves C. (2022). Metodologia da Atividade Física com Populações Especiais. PP 213-38. In Diogo S. Teixeira, Manual do Técnico de Exercício Físico 3ª Edição. André Manz Produções Culturais e Desportivas, Unipessoal Lda.

Artigo	Gonçalves, C., Bezerra, P., Clemente, FM., Vila-Chã, C., Leão, C., Brandão, A., Cancela, J.M (2022). The relationship between static and dynamic balance in active young adults. <i>Human Movement.</i> , 23 (2), 65-75. http://doi.org/10.5114/hm.2021.106165
Artigo	Moreira, S., Criado, M., Ferreira, M., Machado J., Gonçalves C., Mesquita C., Lopes S., Santos, P. (2022). The effects of COVID-19 lockdown on the perception physical activity and on the perception of musculoskeletal symptoms in computer workers: Comparative Longitudinal Study Design. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health.</i> , 19 (12), 1-10. DOI: 10.3390/ijerph19127311.
Artigo	Lima, R. F., Silva, A. F., Afonso, J., Silva, R., de Oliveira Castro, H., & Clemente, F. M. (2022). Relationships between type and duration of training and well-being status of volleyball athletes. <i>Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano</i> , 24. https://doi.org/10.1590/1980-0037.2022v24e75672
Artigo	Lima, R. F., Fernández, F. T. G., Silva, A. F., Laporta, L., de Oliveira Castro, H., Matos, S., Badicu, G., Pereira, G. A., Costa, G. D. C. T., & Clemente, F. M. (2022). Within-Week Variations and Relationships between Internal and External Intensities Occurring in Male Professional Volleyball Training Sessions. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(14), 8691. https://doi.org/10.3390/ijerph19148691
Artigo	Laporta, L., Costa, G. D. C. T., Fernandes, L. G., Pastori, I. A., Rocha, A. C. R., Hileno, R., Lima, R. F., de Oliveira Castro, H., & Afonso, J. (2022). Sequence and efficacy of game complexes in high-level women's volleyball: A novel perspective through Social Network Analysis. <i>International Journal of Sports Science & Coaching</i> , 1747954122108766. https://doi.org/10.1177/17479541221087688
Artigo	de Oliveira Castro, H., da Silva Aguiar, S., Clemente, F. M., Lima, R. F., Costa, G. D. C. T., Figueiredo, L. S., de Oliveira, V., & Gomes, S. A. (2022). Relative Age Effect on Brazilian male elite futsal athletes according to playing position and performance by goals scored on Brazil National Futsal Leagues. <i>Motriz: Revista de Educação Física</i> , 28. https://doi.org/10.1590/s1980-657420210011521
Artigo	Camões, M., Silva, R., Oliveira, D., Sousa, T., Bezerra, P., Lima, R., & Clemente, F. M. (2022). Rink hockey team performance and technical determinants of the game: a full-season analysis. <i>Human Movement</i> , 23(2), 121-127. https://doi.org/10.5114/hm.2021.106169
Artigo	Gonçalves, L., Camões, M., Lima, R., Bezerra, P., Nikolaidis, P. T., Rosemann, T., Clemente, F. M. (2022). Characterization of external load in different types of exercise in professional soccer. <i>Human Movement</i> , 23(1), 89-95. https://doi.org/10.5114/hm.2021.104190
Artigo	Lima, R., Camões, M., Clemente, F. M., Castro, H., & Silva, B. (2022). Exploring the motivations and expectations in the amateur football referee. <i>J. Phys. Educ.</i> , 33. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3310
Artigo	Leão, C., González-fernández, F. T., Ceylan, H. ?, Clemente, F. M., Nobari, H., Camões, M., Carral, C. (2022). Dehydration , Wellness , and Training Demands of Professional Soccer Players during Preseason. <i>BioMed Research International</i> . https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2022/80544499
Artigo	Ribeiro, J., Afonso, J., Camões, M., Sarmiento, H., Sá, M., Lima, R., Clemente, F. M. (2022). Methodological characteristics, physiological and physical effects, and future directions for combined training in soccer: A systematic review. <i>Baltic Journal of Health and Physical Activity</i> , 9(8). https://doi.org/10.29359/BJHPA.14.3.01
Artigo	Ribeiro, J., Alfonso, J., Camões, M., Sarmiento, HS., Sa, M., Lima, R., Clemente, F.(2022) Methodological characteristics, physiological and physical effects and future directions for velocity-based training in soccer: A systematic review. <i>Balt J Health Phys Act.</i> ;14(3) https://doi.org/10.29359/BJHPA.14.3.01
Artigo	Clemente, F. M., Praça, G. M., Aquino, R., Castillo, D., Raya-González, J., Rico-González, M., Afonso, J., Sarmiento, H., Silva, A. F., Silva, R., & Ramirez-Campillo, R. (2023). Effects of pitch size on soccer players' physiological, physical, technical and tactical responses during small-sided games: A meta-analytical comparison. <i>Biology of Sport</i> , 40(1), 111-147. [2021 JCR Impact Factor: 4.606; Quartile 1 Sport Sciences] [2021 CiteScore: 5.4; Percentil 87 Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation; Percentil 85 Orthopedics and Sports Medicine; Percentil 62 Physiology (medical)] [2021 SJR: 1.043; Quartile 1 Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation; Quartile 2 Sports Science; Quartile 1 Orthopedics and Sports Medicine; Quartile 2 Physiology medical] [LINK] DOI: 10.5114/biolSport.2023.110748

Artigo	Clemente, F. M., González-Fernández, F. T., Ceylan, H. I., Younesi, S., Chen, Y.-S., Georgian, B., Wolanski, P., & Murawska-Cialowicz, E. (2021). Blood biomarkers variations across the preseason and interactions with training load: a study in professional soccer players. <i>Journal of Clinical Medicine</i> , 10(23), 5576. [JCR Impact Factor: 4.964; Quartile 2 Medicine, General & Internal] [CiteScore: 4.4; Percentil 83 General Medicine] [SJR: 1.04; Quartile 1 Medicine miscellaneous] [LINK] DOI: 10.3390/jcm10235576
Artigo	Clemente, F. M., Soylu, Y., Arslan, E., Kilit, B., Garrett, J., van den Hoek, D., Badicu, G., & Silva, A. F. (2022). Can high-intensity interval training and small-sided games be effective for improving physical fitness after detraining? A parallel study design in youth male soccer players. <i>PeerJ</i> , 10, e13514. [2021 JCR Impact Factor: 3.061; Quartile 2 Multidisciplinary Sciences] [2021 CiteScore: 4.7; Percentil 85 General Agricultural and Biological Sciences; Percentil 65 General Biochemistry, Genetics and Molecular Biology; Percentil 48 General Neuroscience] [2021 SJR: 0.766; Quartile 1 Agricultural and Biological Sciences miscellaneous; Quartile 2 Biochemistry, Genetics and Molecular Biology miscellaneous; Quartile 2 Medicine miscellaneous; Quartile 3 Neuroscience miscellaneous] [LINK] DOI: 10.7717/peerj.13514
Artigo	Clemente, F. M., González-Fernández, F. T., García-Delgado, G., Silva, A. F., Nobari, H., & Falces-Prieto, M. (2022). Leg dominance and performance in change of direction tests in young soccer players. <i>Scientific Reports</i> , 12, 12900. [2021 JCR Impact Factor: 4.996; Quartile 2 Multidisciplinary Sciences] [2021 CiteScore: 6.9; Percentil 91 Multidisciplinary] [2021 SJR: 1.005; Quartile 1 Multidisciplinary] [LINK] DOI: 10.1038/s41598-022-17245-5
Artigo	Clemente, F. M., Moran, J., Ramirez-Campillo, R., Oliveira, R., Brito, J., Silva, A. F., Badicu, G., Praça, G., & Sarmento, H. (2022). Recreational soccer training effects on pediatric populations physical fitness and health: A systematic review. <i>Children</i> , 9(11), 1776. [2021 JCR Impact Factor: 2.835; Quartile 2 Pediatrics] [2021 CiteScore: Percentil 47 Pediatrics, Perinatology and Child Health] [2021 SJR: 0.65; Quartile 2 Pediatrics, Perinatology and Child Health] [LINK] DOI: 10.3390/children9111776
Artigo	Clemente, F. M., Praça, G., Oliveira, R., Aquino, R., Araújo, R., Silva, R., Sarmento, H., & Afonso, J. (ahead-of-print). A systematic review of the criterion validity and reliability of technical and tactical field-based tests in soccer. <i>International Journal of Sports Science & Coaching</i> , v.(n.), pp. [2021 JCR Impact Factor: 2.029; Quartile 4 Hospitality, Leisure, Sport & Tourism] [2021 CiteScore: 3.2; Percentil 81 Social Sciences (miscellaneous)] [2021 SJR: 0.631; Quartile 3 Sports Science; Quartile 1 Social Sciences miscellaneous] [LINK] DOI: 10.1177/17479541221085236
Artigo	Clemente, F. M., Silva, A. F., Kawczynski, A., Yildiz, M., Chen, Y.-S., Birlilik, S., Nobari, H., & Akildiz, Z. (2022). Physiological and locomotor demands during small-sided games are related to match demands and physical fitness? A study conducted on youth soccer players. <i>BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation</i> , 14, 138. [2021 JCR Impact Factor: 2.367; Quartile 3 Sport Sciences] [2021 CiteScore: 1.8; Percentil 58 Rehabilitation; Percentil 48 Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation; Percentil 44 Orthopedics and Sports Medicine] [2021 SJR: 0.512; Quartile 2 Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation; Quartile 2 Orthopedics and Sports Medicine; Quartile 2 Rehabilitation] [LINK] DOI: 10.1186/s13102-022-00535-w
Livro	Moreira, S., Gonçalves, C., Barreto, D. <i>Manual de Pilates Matwork I</i> . (2022). Instituto MB.nISBNt978-989-333693
Artigo	Silva, B., Cruz, G., Bentes, R., & Ricardo Franco Lima. (2022). Surfing on physical education curriculum and the impact on student?s well-being. <i>Journal of Physical Education</i> , 33(1), e-3317. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3317
Artigo	Silva, B., Cruz, G., Bentes, R., & Ricardo Franco Lima. (2022). Surfing on physical education curriculum and the impact on student?s well-being. <i>Journal of Physical Education</i> , 33(1), e-3317. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3317 Silva, B., Cruz, G., Bentes, R., & Ricardo Franco Lima. (2022). Surfing on physical education curriculum and the impact on student?s well-being. <i>Journal of Physical Education</i> , 33(1), e-3317. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3317
Livro	Clemente, F. M., Oliveira, R., Silva, R., Akyildiz, Z., Ceylan, H. I., González, J. R., Tomás, González-Fernández, F. T., Araújo, R., Sarmento, H., Lima, R., Silva, B., Matos, S., Chen, Y., Afonso, J. (2022) <i>Field-based Tests for Soccer Players</i> . Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-03895-2
Conferência	Loureiro, V. & Silva, B. (2021) Sir. Climbalot ? Plataforma de Prevenção de Lesões na Escala. 3º Forum REDESP
Conferência	Marinho M, Silva B, Trevizan T, Claudino J, Pimenta N, Soares-Miranda L, Rocha-Rodrigues S. (2022). Atividade física na depressão em sobreviventes de cancro da mama: revisão sistemática. <i>Proceedings of the International SportsMeeting</i> . Melgaço, March 24 and 25; pp. 30-31

Conferência	Bernardo, A., Clemente, F. M., Silva, R., Lima, R.; Silva B, Camões, M. (2022). Pre-season workload and power determinants: Impacto n sprint distance during matches. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 8-8
Conferência	Lúcio, M., Moser, C., Tiago, R., Túbal, S., Silva, B., Barreiros, A. (2022). A percepção de trail runners Portugueses acerca da importância da treinabilidade e acompanhamento da componente psicológica. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 10-10L
Capítulo de Livro	Silva, A. F., Rodrigues, L. P., Lima, R., Camões, M., Silva, B., & Clemente, F. M. (2022). Relac?ao entre a compete?ncia motora e a pra?tica de exerci?cio fi?sico em crian?as e jovens de Melgac?o. In Correia, V., Pereira, E., Carvalho, J., Minhalma, R. (Eds). Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XV (pp. 97-101). Algarve, Portugal: Universidade do Algarve, Escola Superior de Educação e Comunicação. [ISBN: 978-989-9127-11-1]
Conferência	António Saleiro, Marcos Costa, Jorge Ribeiro, Bruno Silva (2022) Body Movement Recognition System using Deep Learning: An Exploratory Study. icSPORTS 2022: 101-109António Saleiro, Marcos Costa, Jorge Ribeiro, Bruno Silva (2022) Body Movement Recognition System using Deep Learning: An Exploratory Study. icSPORTS 2022: 101-109
Conferência	Brochado, R., Silva, B. (2022). Carga de treino durante uma regatta de 3 dias em velejadores das classes de formação: um estudo caso. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 50-50
Artigo	Claudino, J. G., Afonso, J., Sarvestan, J., Lanza, M. B., Pennone, J., Filho, C. A. C., Serrão, J. C., Espregueira-Mendes, J., Vasconcelos, A. L. V., de Andrade, M. P., Rocha-Rodrigues, S., Andrade, R., & Ramirez-Campillo, R. (2021). Strength Training to Prevent Falls in Older Adults: A Systematic Review with Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. Journal of Clinical Medicine, 10(14), 3184. https://www.mdpi.com/2077-0383/10/14/3184
Artigo	Lima, M., Silva, B., Rocha-Rodrigues, S., & Bezerra, P. (2021). The impact of an 8-week Pilates-based physical training program on functional mobility: data from a septuagenarian group. Biomedical Human Kinetics, 13(1), 11-19. https://doi.org/doi:10.2478/bhk-2021-0002
Artigo	Murawska-Cia?owicz, E., Wiatr, M., Cia?owicz, M., Gomes de Assis, G., Borowicz, W., Rocha-Rodrigues, S., Paprocka-Borowicz, M., & Marques, A. (2021). BDNF Impact on Biological Markers of Depression?Role of Physical Exercise and Training. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(14), 7553. https://www.mdpi.com/1660-4601/18/14/7553
Artigo	Noorishorabi, Y., Talebi-Garakani, E., Safarzade, A., Rocha-Rodrigues, S., & Kolahdouzi, S. (2022). Continuous and intermittent exercise training responses in liver and white adipose tissue aquaglyceroporins [journal article]. Human Movement, 23(1), 105-112. https://doi.org/10.5114/hm.2022.107310
Artigo	Rocha-Rodrigues, S., Afonso, J., & Sousa, M. (2022). Nutrition and Physical Exercise in Women. Nutrients, 14(14), 2981. https://www.mdpi.com/2072-6643/14/14/2981
Artigo	Rocha-Rodrigues, S., Matos, A., Afonso, J., Mendes-Ferreira, M., Abade, E., Teixeira, E., Silva, B., Murawska-Cia?owicz, E., Oliveira, M. J., & Ribeiro, R. (2021). Skeletal Muscle?Adipose Tissue?Tumor Axis: Molecular Mechanisms Linking Exercise Training in Prostate Cancer. International Journal of Molecular Sciences, 22(9), 4469. https://www.mdpi.com/1422-0067/22/9/4469

5.3. Internacionalização

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	2.00	8.00	19.00	28.00	
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	1.00	3.56	6.83	9.76	
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	2.00	0.00	0.00	4.00	
% estudantes em programas internacionais	1.00	0.00	0.00	1.39	

de mobilidade (<i>in</i>)					
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	4.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	2.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	1	1	2	6	
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	0,5	0,4	1	3	
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	3	3	3	6	
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0	1	0	1	

Este último ano letivo, transição pós COVID, já se verificaram aumentos no nº de Docentes In e Out. Apesar desse aumento, será uma estratégia do curso aumentar estes resultados. Infelizmente, os estudantes não aderiram ao programa de mobilidade. Será necessário uma sensibilização por parte dos docentes e estudantes acerca das mais-valias que estes programas podem atribuir.

6. Conclusão

O Curso de Desporto e Lazer, continua a ter um crescimento forte, porém, as condições de recursos humanos e materiais ainda não estão a acompanhar esse crescimento. Este crescimento demonstra a necessidade de contratar mais um docente com doutoramento, a tempo integral para colmatar as necessidades evidenciadas no IASQE e a necessidade de aquisição de equipamento e material para melhoria da qualidade das aulas e investigação, assim como o aproveitamento das condições físicas e geográficas por parte dos estudantes. Tal como é referido nas sugestões dos Relatórios das diferentes Unidades Curriculares, a importância de aliar o conteúdo teórico à prática, é fundamental. Para isso, será necessário a ESDL crescer fora do contexto do concelho de Melgaço para se aproximar dos grandes centros urbanos. Esta necessidade torna-se mais urgente pelo facto da Escola continuar a aumentar o número de alunos por ano letivo e as condições mantêm-se as mesmas.

A conclusão de alguns dos pontos referidos na análise Swot, demonstra o trabalho e o desenvolvimento positivo por parte de todos os stakeholders associados ao ciclo de estudos. Continuamos a trabalhar no sentido de creditar o maior número de modalidades possível junto do IPDJ para que à formação académica dos estudantes se alie a formação de treinadores nomeadamente, através da Cédula de Treinador Desportivo.

Os docentes do Curso, têm demonstrado ao longos destes anos sobre a importância na investigação científica e a sustentação que esta deve dar às aulas teóricas e práticas. Este facto tem feito com que os alunos estejam muito satisfeitos com as UC's, com a Escola e com o curso.

Apesar das melhorias registadas, é fundamental continuar a trabalhar para fornecer condições físicas, materiais e humanas que sejam capazes de nos diferenciar na área das Ciências do Desporto.