



**Instituto Politécnico Viana do Castelo**

**Escola Superior de Desporto e Lazer**

**Mestrado**

**Treino Desportivo**

---

## **RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO**

2021/22

---

**Coordenador/a: João Miguel Vieira Camões**

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

## Índice

1. Comissão de Curso .....	3
2. Parcerias .....	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem .....	7
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem .....	8
5. Resultados .....	9
6. Conclusão .....	15

## 1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: João Miguel Vieira Camões
  
- Docentes: Bruno André Ferreira da Silva  
Filipe Manuel Batista Clemente  
Ricardo Jorge Franco Lima
  
- Estudantes: Gonçalo Miranda Arantes (representante em CP, eleito em 2022)

## 2. Parcerias

### 2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Sports Science interaction. Company	Niels van der Linden	Johan ( <a href="http://www.johan-sports.com">http://www.johan-sports.com</a> )		
Sports Science interaction	Pantelis Nikolaidis	Company: Ergometriko ( <a href="http://ergometriko.gr/gr/index.jsp">http://ergometriko.gr/gr/index.jsp</a> )		
Roller Hockey England National Head Coach. Sports Science interaction	Carlos Amaral	Company: JCA Sports ( <a href="http://jca-sports.co.uk">http://jca-sports.co.uk</a> )		
Sports Science interaction	Sixto González-Víllora e Carlos Evangelio	La Mancha (UCLM, Spain)		
Sports Science interaction	Marie Hronzovamarié	Charles University in Prague		
Sports Science interaction	Sixto González-Víllora	Universidad Católica de Valencia		
Sports Science interaction	Nelly	Municipio Aksakovo, Bulgaria		
Sports Science interaction	José M. Cancela	Universidad de Vigo		
Sports Science interaction	Slavenko	Universidade Sarajevo, Bosnia		
Sports Science interaction	Marton	Municipio Budapeste		
Sports Science interaction	Yung-Sheng CHEN	Universidade de Taipei, Taiwan		
Sports Science interaction	Yung-Sheng CHEN	China-Taipei Football Association (CTFA)		
Sports Science interaction	Joan Aureli Cadefau Surroca	Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona (UB)		
Sports Science interaction	Daniel Fernandez	Sport Science Department, Futbol Club Barcelona, Barcelona		

### 2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Interação entre Politécnicos	José Rodrigues	Rede de Escolas de Desporto do Ensino Politécnico Público (REDESPP)		
Sports Science interaction	João Ribeiro, Francisco Miranda	SCBraga		

Sports Science interaction	Francisco Tavares	SCP Portugal		
Sports Science interaction	Amaro Ferreira	Associação de Futebol de Coimbra		
Sports Science interaction	Delfim Ribeiro, Mário Diogo	Associação Patinagem do Porto		
Sports Science interaction, formação de treinadores	Luís Sénica	Federação de Patinagem de Portugal		
Sports Science interaction	Duarte Carvalho (Voleibol)	SLBenfica		
Sports Science interaction	Helder Lucas, Fernando Pimenta	Clube Náutico de Ponte de Lima		
Sports Science interaction	Fernando Sousa	Video Observer		
Sports Science interaction	André Seabra, Francisca, João Carlos Costa, Arnaldo Cunha, Júlio Costa	Federação Portuguesa de Futebol		
Sports Science interaction	Vasco Rocha, Rui Natário	Associação Juventude de Viana		
Sports Science interaction	Rui Pedro	Vianense, Viana Castelo		
Formação contínua de treinadores	Pedro Rufino	Practitioner PNL e Coach		
Sports Science interaction	Hugo Sarmento, Vasco Vaz	FCDEF-UC		
Sports Science interaction	Samuel Honório	Instituto Politecnico Castelo Branco (IPCB)		
Interação académica	Rui Resende, Ana Silva, Ana Sousa	ISMAI		
Interação académica	José Afonso	FADEUP		
Interação académica	André Barreiros, Filipe Casanova	Lusófona		
Interação académica	Vitor Hugo Teixeira	FCNA-UP		
Sports Science interaction	César Leão	Futebol Paços Ferreira		
Sports Science interaction	Mário Simões	LBM sports Lda		
Sports Science interaction	Mário Simões, Bruno Matos, Jorge Ribeiro	The PEAK		
Formação contínua de treinadores	André Centeno	Team Performance		

### 2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

No que diz respeito às colaborações dentro da Escola (ESDL) em outros ciclos de estudo, os professores em tempo integral também lecionam em:

- CTeSP em Treino Desportivo;
- Licenciatura em Desporto e Lazer;
- Mestrado em Atividades de Fitness.

No que respeita ao 2º ciclo de formação intra ESDL, salienta-se a possibilidade de realizar, de forma gratuita, todas as formações certificadas instruídas no âmbito dos mestrados, permitindo interação e busca de conhecimento em áreas que se complementam.



### 3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

#### 3.1. Caracterização de estudantes

##### 3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>Sexo</b>	%	%	%	%
Feminino	13.33	14.71	12.82	16.22
Masculino	86.67	85.29	87.18	83.78
<b>Idade</b>	%	%	%	%
20-23 anos	23.33	23.53	30.77	21.62
24-27 anos	40	38.24	25.64	35.14
>27 anos	36.67	38.24	43.59	43.24
<b>Distrito</b>	%	%	%	%
Aveiro	3.33	0	0	0
Braga	43.33	32.35	17.95	18.92
Castelo Branco	0	0	2.56	2.7
Porto	13.33	17.65	15.38	8.11
Viana do Castelo	40	50	58.97	51.35

De forma analítica, é possível verificar nos dados da tabela acima, um padrão específico, tendo por base a distribuição dos resultados em termos sociodemográficos. De forma constante, entre 2018-2022, temos uma procura superior do CE entre o sexo masculino (acima dos 80%), onde a categoria de idade adulta mais prevalente é acima dos 27 anos de idade (profissionalmente "ativos"). Apesar de serem oriundos do distrito de Viana do Castelo, importante referir que temos zero alunos de Melgaço, onde mais 90% dos estudantes graduados vêm do Porto, Braga e Viana (sempre acima de 100 km, um percurso até ao espaço físico da ESDL).

##### 3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	15	22	20	19
2º	15	12	19	18
<b>TOTAL</b>	30	34	39	37

Curso de mestrado consistente no que concerne à procura, tendo por base os estudantes matriculados, entre 2018-2022. Temos uma média de 19 alunos no 1º ano (acima dos 75% das vagas possíveis) e de 16 no 2º ano, percebendo aqui uma proporção pequena de desistência.

##### 3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	18/19	19/20	20/21	21/22
N.º VAGAS	25.00	25.00	0.00	25.00
N.º Matriculados(1ºano 1ªvez)	14.00	21.00	17.00	19.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS(1ºano / 1ªvez)/vagas	56.00	84.00	0.00	76.00

Tendo por base 4 anos de observação/follow-up (aqui registados), concluímos uma procura consistente para o presente CE.

## 4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	18/19	19/20	20/21	21/22
% de Participação	S1	64.29	72.73	64.71	36.84
	S2	58.33	45.83	31.58	36.84

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22
Índice Médio Satisfação - Curso		90.70	87.50	75.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	96.54	97.05	98.37
	S2	96.22	99.65	88.78
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	96.24	95.45	96.37
	S2	94.27	98.61	87.20

A proporção de participação é baixa, nomeadamente no 2ºS, deixando mesmo de ser representativa. Recomenda-se que o denominador de cálculo tenha por base os alunos avaliados e não os inscritos (tal como aparece nas pautas de avaliação), caso contrário isto vai se manter. Na realidade queremos o feedback avaliativo de quem participa no processo e não a possibilidade de responder dos alunos que nunca vieram e nunca foram avaliados. Em suma, tendo por base os dados recolhidos, temos indicadores de excelência (índice médio de satisfação) ao longo de todos os anos de exposição, no que diz respeito ao curso, docentes e UCs.



## 5. Resultados

### 5.1. Resultados Académicos

#### 5.1.1. Eficiência formativa

##### Diplomados

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
N.º diplomados/as	3	7	5	11
N.º diplomados/as em N anos	3	4	2	8
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	3	3	2
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	1
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

##### Nota média final de curso

	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21
Nota média final	17.00	16.00	15.00	16.00

Apesar de grandes falhas no processo de follow-up dos alunos de segundo ano, das quais realço a ausência das plataformas de interação (moodle) e o facto de não ser atribuído horas de DSD associado às orientações nas dissertações, é de enaltecer que a maior parte (sempre acima dos 50%, entre 2017-21) dos matriculados no 2º ano, terminam o CE a que se propõem. Podemos mesmo descrever que o presente CE tem dos melhores indicadores de eficácia formativa entre os cursos graduados do IPVC, acreditando na execução do 2º ano de mestrado, como forma de validar e valorizar a formação profissional, neste caso em específico, formação de treinadores. A média final de saída dos alunos graduados, parece-me estável no tempo, enquadrando-se no nível qualitativo de "Bom".

#### 5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CDTL	Avaliação e controlo do treino	16.00	16.13	18.00	14.00	8.00	50.00	100.00
1	CDTL	Exercício, metabolismo e nutrição	15.00	13.29	16.00	12.00	7.00	46.67	100.00
1	CDTL	Fisiologia do exercício	16.00	11.43	13.00	8.00	6.00	37.50	85.71
1	CDTL	Metodologia da investigação	17.00	14.50	17.00	12.00	8.00	47.06	100.00
1	CDTL	Metodologia do desporto I	17.00	14.63	17.00	12.00	8.00	47.06	100.00
1	CDTL	Metodologia do desporto II	16.00	16.13	18.00	14.00	8.00	50.00	100.00
1	CDTL	Organização desportiva	15.00	16.29	17.00	16.00	7.00	46.67	100.00
1	CDTL	Pedagogia e planeamento do treino desportivo	15.00	17.00	19.00	14.00	6.00	40.00	100.00
1	ENF	Prevenção e reabilitação de lesões no desporto	16.00	16.57	18.00	15.00	7.00	43.75	100.00

1	CDTL	Psicologia do desporto	14.00	17.83	19.00	17.00	6.00	42.86	100.00
1	CDTL	Seminário de desportos coletivos	16.00	20.00	20.00	20.00	8.00	50.00	100.00
1	CDTL	Seminário de desportos individuais	16.00	17.57	19.00	16.00	7.00	43.75	100.00
2	CDTL	Estágio	7.00	14.00	16.00	10.00	7.00	100.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
creditação competências, 10 nov 2020	9	48	44
creditação competências, 3 nov 2021	1	na.	4
creditação competências, 3 nov 2021	5	26	25
creditação competências, 13 out 2021	5	35	28

Entre os alunos avaliados, alunos graduados que participam de forma ativa em todo o processo de ensino-aprendizagem, temos taxas de aprovação perto dos 100%, em todas as UCs ministradas no CE, dando relevo à forma como tem sido consumado todo o processo de formação. Estes dados de sucesso são ainda parcialmente suportados pelas excelentes avaliações dadas pelos alunos aos professores, conteúdos e consequente aplicação dos mesmos.

### 5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	18/19	19/20	20/21	21/22
1º	7	3	8	9
2º	3	7	1	10
<b>TOTAL</b>	10	10	9	19

As métricas descritas acima estão enviesadas. Na estatística descritiva estão inseridos os alunos, matriculados, mas que nunca apareceram às aulas, como por exemplo os alunos estrangeiros. Estes, normalmente provenientes de África, concorrem, entram e depois, devido a inúmeros dificuldades às quais a coordenação é alheia, nunca aparecem ao CE. São tidos aqui como abandono, nomeadamente no 1º ano.

No que respeita ao 2º ano, temos o problema crónico e cumulativo, dos alunos que não acabam em anos anteriores, irem renovando matrículas, mantendo o perfil de disponibilidade (nula), conduzindo ao inevitável, dropout.

### 5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2019	Jun. 2020	Jun. 2021 (Reportado em 2022)
% de Empregabilidade do Curso (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	sem dados	sem dados	sem dados
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	sem dados	96%	sem dados
% de Empregabilidade nacional ES (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	sem dados	96%	sem dados
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	na.	na.	na.
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	na.	na.	na.
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))	na.	na.	na.

Devem ser desenvolvidas estratégias intra IPVC para assegurar esta informação.

## 5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIDESD		Muito Bom	UTAD	Pedro Bezerra
Instituto de Telecomunicações		Excelente	UA	Filipe Clemente
CIAFEL		Bom	FADEUP	Sílvia Rodrigues
SPRINT		sem classificação	IPVC	Filipe Clemente, Ricardo Lima, Miguel Camões, Bruno Silva

### Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Gabinete de otimização desportiva (GOT)	Ricardo Lima, Miguel Camões, Filipe Clemente, Filipe Clemente		2020...	

### Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
artigo original	Honório, S., Batista, M., Santos, J., Serrano, J., Petrica, J., Almeida, J., & Camões, M. (2022). Small-sided games for technical and tactical development in young rink hockey players. <i>Retos</i> , 43, 778?787. <a href="https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87819">https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87819</a>
artigo original	Camões, M., Silva, R., Oliveira, D., Sousa, T., Bezerra, P., Lima, R., & Clemente, F. M. (2022). Rink hockey team performance and technical determinants of the game: a full-season analysis. <i>Human Movement</i> , 23(2), 121?127. <a href="https://doi.org/10.5114/hm.2021.106169">https://doi.org/10.5114/hm.2021.106169</a>
artigo original	Gonçalves, L., Camões, M., Lima, R., Bezerra, P., Nikolaidis, P. T., Rosemann, T., Clemente, F. M. (2022). Characterization of external load in different types of exercise in professional soccer. <i>Human Movement</i> , 23(1), 89?95. <a href="https://doi.org/10.5114/hm.2021.104190">https://doi.org/10.5114/hm.2021.104190</a>
artigo original	Lima, R., Camões, M., Clemente, F. M., Castro, H., & Silva, B. (2022). Exploring the motivations and expectations in the amateur football referee. <i>J. Phys. Educ.</i> , 33. <a href="https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3310">https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3310</a>
artigo original	Leão, C., González-fernández, F. T., Ceylan, H. ?, Clemente, F. M., Nobari, H., Camões, M., Carral, C. (2022). Dehydration , Wellness , and Training Demands of Professional Soccer Players during Preseason. <i>BioMed Research International</i> . <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2022/8054449">https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2022/8054449</a>
artigo original	Ribeiro, J., Afonso, J., Camões, M., Sarmiento, H., Sá, M., Lima, R., ? Clemente, F. M. (2022). Methodological characteristics, physiological and physical effects, and future directions for combined training in soccer: A systematic review. <i>Baltic Journal of Health and Physical Activity</i> , 9(8). <a href="https://doi.org/10.29359/BJHPA.14.3.01">https://doi.org/10.29359/BJHPA.14.3.01</a>
artigo original	Ribeiro, J., Alfonso, J., Camões, M., Sarmiento, HS., Sa, M., Lima, R., Clemente, F.(2022) Methodological characteristics, physiological and physical effects and future directions for velocity-based training in soccer: A systematic review. <i>Balt J Health Phys Act.</i> ;14(3) <a href="https://doi.org/10.29359/BJHPA.14.3.01">https://doi.org/10.29359/BJHPA.14.3.01</a>
artigo original	Lima, R. F., Silva, A. F., Afonso, J., Silva, R., de Oliveira Castro, H., & Clemente, F. M. (2022). Relationships between type and duration of training and well-being status of volleyball athletes. <i>Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano</i> , 24. <a href="https://doi.org/10.1590/1980-0037.2022v24e75672">https://doi.org/10.1590/1980-0037.2022v24e75672</a>

artigo original	Lima, R. F., Fernández, F. T. G., Silva, A. F., Laporta, L., de Oliveira Castro, H., Matos, S., Badicu, G., Pereira, G. A., Costa, & Clemente, F. M. (2022). Within-Week Variations and Relationships between Internal and External Intensities Occurring in Male Professional Volleyball Training Sessions. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(14), 8691. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph19148691">https://doi.org/10.3390/ijerph19148691</a>
artigo original	Laporta, L., Costa, G. D. C. T., Fernandes, L. G., Pastori, I. A., Rocha, A. C. R., Hileno, R., Lima, R. F., de Oliveira Castro, H., & Afonso, J. (2022). Sequence and efficacy of game complexes in high-level women's volleyball: A novel perspective through Social Network Analysis. <i>International Journal of Sports Science &amp; Coaching</i> , 174795412210876. <a href="https://doi.org/10.1177/17479541221087688">https://doi.org/10.1177/17479541221087688</a>
artigo original	Oliveira Castro, H., da Silva Aguiar, S., Clemente, F. M., Lima, R. F., Costa, G. D. C. T., Figueiredo, L. S., de Oliveira, V., & Gomes, S. A. (2022). Relative Age Effect on Brazilian male elite futsal athletes according to playing position and performance by goals scored on Brazil National Futsal Leagues. <i>Motriz: Revista de Educação Física</i> , 28. <a href="https://doi.org/10.1590/s1980-657420210011521">https://doi.org/10.1590/s1980-657420210011521</a>
artigo original	Clemente, F. M., Praça, G. M., Aquino, R., Castillo, D., Raya-González, J., Rico-González, M., Afonso, J., Sarmiento, H., Silva, A. F., Silva, R., & Ramirez-Campillo, R. (2023). Effects of pitch size on soccer players' physiological, physical, technical and tactical responses during small-sided games: A meta-analytical comparison. <i>Biology of Sport</i> , 40(1), 111-147.
artigo original	Clemente, F. M., González-Fernández, F. T., Ceylan, H. I., Younesi, S., Chen, Y.-S., Georgian, B., Wolanski, P., & Murawska-Ciałowicz, E. (2021). Blood biomarkers variations across the preseason and interactions with training load: a study in professional soccer players. <i>Journal of Clinical Medicine</i> , 10(23), 5576.
artigo original	Clemente, F. M., Soylu, Y., Arslan, E., Kilit, B., Garrett, J., van den Hoek, D., Badicu, G., & Silva, A. F. (2022). Can high-intensity interval training and small-sided games be effective for improving physical fitness after detraining? A parallel study design in youth male soccer players. <i>PeerJ</i> , 10, e13514.
artigo original	Clemente, F. M., González-Fernández, F. T., García-Delgado, G., Silva, A. F., Nobari, H., & Falces-Prieto, M. (2022). Leg dominance and performance in change of direction tests in young soccer players. <i>Scientific Reports</i> , 12, 12900.
artigo original	Clemente, F. M., Moran, J., Ramirez-Campillo, R., Oliveira, R., Brito, J., Silva, A. F., Badicu, G., Praça, G., & Sarmiento, H. (2022). Recreational soccer training effects on pediatric populations physical fitness and health: A systematic review. <i>Children</i> , 9(11), 1776.
artigo original	Clemente, F. M., Praça, G., Oliveira, R., Aquino, R., Araújo, R., Silva, R., Sarmiento, H., & Afonso, J. (ahead-of-print). A systematic review of the criterion validity and reliability of technical and tactical field-based tests in soccer. <i>International Journal of Sports Science &amp; Coaching</i>
artigo original	Clemente, F. M., Silva, A. F., Kawczynski, A., Yildiz, M., Chen, Y.-S., Birlik, S., Nobari, H., & Akildiz, Z. (2022). Physiological and locomotor demands during small-sided games are related to match demands and physical fitness? A study conducted on youth soccer players. <i>BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation</i> , 14, 138
artigo original	Silva, B., Cruz, G., Bentes, R., & Ricardo Franco Lima. (2022). Surfing on physical education curriculum and the impact on student's well-being. <i>Journal of Physical Education</i> , 33(1), e-3317. <a href="https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3317">https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3317</a>
artigo original	Viljoen, C., Janse van Rensburg, D. C. C., van Mechelen, W., Verhagen, E., Silva, B., Scheer, V., Besomi, M., Gajardo-Burgos, R., Matos, S., Schoeman, M., Jansen van Rensburg, A., van Dyk, N., Scheepers, S., & Botha, T. (2022). Trail running injury risk factors: a living systematic review. <i>British journal of sports medicine</i> , 56(10), 577-587. <a href="https://doi.org/10.1136/bjsports">https://doi.org/10.1136/bjsports</a>
Livro	Barbosa, A. & Resende, R. (2022). Futebol, observação, análise, intervenção: Da ciência à aplicação prática. Prime Books.1.tBarbosa, A. & Resende, R. (2022). Futebol, observação, análise, intervenção: Da ciência à aplicação prática. Prime Books.
artigo original	Alencar, A., Backes, A. F., Manta, S. W., Resende, R., Farias, G. O., & Nascimento, J. V. (2022). Passos e descompassos: A dança nos currículos de formação inicial em educação física. <i>Pro-Posições</i> , 33. <a href="https://doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0023">https://doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0023</a>
artigo original	Nogueira, D., Fontes, L., Gomes, A. R., & Resende, R. (2022). Referees' emotions and performance perception: The importance of stress and cognitive appraisal. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i> , 22(2), 156-170. <a href="https://doi.org/10.6018/cpd.4687513">https://doi.org/10.6018/cpd.4687513</a> .

artigo original	Gomes, A. R., Gonçalves, A., Morais, C., Simões, C., & Resende, R. (2022). Leadership efficacy in youth football: Athletes? and coaches? perspectives. <i>International Sport Coaching Journal</i> , 9(2), 170?178. <a href="https://doi.org/10.1123/iscj.2020-01284">https://doi.org/10.1123/iscj.2020-01284</a> .
Capítulo de livro	Resende, R., & Gomes, A. R. (2022). Desenvolvimento de competências de vida em jovens atletas: Uma oportunidade para o treinador intervir. In M. L. Ferreira & R. H. González (Eds.), <i>Actividad física para jóvenes durante la pandemia</i> . Editora BAGAI.
artigo original	Leão, C., González-Fernández, F.T., Ceylan, H., Clemente, F.M., Nobari, H., Camões, M., Cancela Carral, J.M. Dehydration, Wellness, and Training Demands of Professional Soccer Players during Preseason. <i>BioMed Research International</i> , vol. 2022, Article ID 8054449, 10 pages, 2022. <a href="https://doi.org/10.1155/2022/8054449">https://doi.org/10.1155/2022/8054449</a>
artigo original	Leão, C., Mendes, A.P., Custódio, C., Ng, M., Ribeiro, N., Loureiro, N., Araújo, J.P., Afonso, J., Rocha-Rodrigues, S., Tavares, F. Nutritional Intake and Training Load of Professional Female Football Players during a Mid-Season Microcycle. <i>Nutrients</i> 2022, 14, 2149. <a href="https://doi.org/10.3390/nu14102149">https://doi.org/10.3390/nu14102149</a>
artigo original	Silva, A. F., Oliveira, R., Cataldi, S., Clemente, F. M., Latino, F., Badicu, G., Greco, G., Leão C., Bonavolontá, V., Fischetti, F. (March 02, 2022). Weekly Variations of Well-Being and Interactions with Training and Match Intensities: A Descriptive Case Study in Youth Male Soccer Players. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19, 5, 2935. doi: 10.3390/ijerph19052935
artigo original	Leão, C., Silva, A. F., Badicu, G., Clemente, F. M., Carvutto, R., Greco, G., Cataldi, S., Fischetti, F. (March 18, 2022). Body Composition Interactions with Physical Fitness: A Cross-Sectional Study in Youth Soccer Players. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19, 6. doi: 10.3390/ijerph19063598
capítulo de livro	Barreiros, A., & Sofia, R. (2022). Da motivação para as longas distâncias à prevenção do burnout no Trail Running. <i>Sprint. Escola Superior de Desporto e Lazer. Instituto Politécnico de Viana do Castelo</i> . Barreiros, A., & Sofia, R. (no prelo). Da motivação para as longas distâncias à prevenção do burnout no Trail Running. <i>Sprint. Escola Superior de Desporto e Lazer. Instituto Politécnico de Viana do Castelo</i> .
capítulo de livro	Sofia, R., & Barreiros, A. (2022). Emoções, estados ótimos de performance e estratégias de auto-regulação: Uma aplicação ao Trail Running. <i>Sprint. Escola Superior de Desporto e Lazer. Instituto Politécnico de Viana do Castelo</i> .

### 5.3. Internacionalização

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>Nº</b> estudantes estrangeiros/as ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	1.00	2.00	5.00	12.00	
% estudantes estrangeiros/as ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	3.33	5.88	12.82	30.77	
<b>Nº</b> estudantes Internacionais ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>in</b> )	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>in</b> )	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade ( <b>in</b> )					
% docentes estrangeiros/as, incluindo					

<b>docentes em mobilidade (<i>in</i>)</b>					
<b>Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)</b>					
<b>Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)</b>					

Nos primeiros 5 anos (2016-21), a estratégia passa por criar e consolidar o curso a nível Nacional, dando-lhe reconhecimento ao nível pedagógico e científico. Somente assim, podemos estruturar uma dinâmica de internacionalização, com recursos adequados, como parcerias de interação de estágios, professores e instituições de ensino com paridade de interesses científicos. O curso tem ambição de se dar a conhecer a nível internacional, necessitando de apoio, a nível de comunicação e imagem do IPVC, para projeção do CE entre Universidades estrangeiras. Sem a intervenção do IPVC na promoção do curso e consequente internacionalização, as adaptações criadas de reconhecimento não vão prevalecer e, muito menos, manter-se no tempo.

## 6. Conclusão

Mestrado em Treino Desportivo faz parte da oferta formativa da ESDL desde 2016, assumindo-se como curso graduado consolidado ao nível da procura, qualidade docente, produção científica dos docentes/alunos graduados e eficácia formativa. Face a constrangimentos múltiplos, houve necessidade de ajustes no processo de ensino-aprendizagem, conduzindo ao aumento da dinâmica digital intra-curso. Nesta sequência, o curso demonstrou a sua robustez académica, mantendo a produção científica, eficiência formativa e qualidade letiva (dados suportados nos inquéritos aos alunos).

A falta de acompanhamento dos alunos de 2º ano é uma constante, constituindo-se uma barreira à eficiência formativa, devendo mesmo constar formalmente da DSD, por forma a potenciar os resultados finais. Deve ser criada estrutura no moodle de interação com estes alunos de 2º ano e respetivas orientações/tutorias. Recomenda-se mesmo a criação de um gabinete específico associado aos alunos finalistas que gravitam nas instituições protocoladas.

A falta de acompanhamento e dinâmica digital (IPVC) ao CE é claramente um determinante sem ponderação na nossa equação, que faz com que a concorrência da oferta formativa dos nossos pares (FADEUP, UTAD, ISMAI, etc), seja desleal, dada a projeção e importância da comunicação e imagem (C&I) nos modelos de "ensino moderno". Esta projeção deve privilegiar o "target externo", dada que a publicidade ao curso, até à data, chega somente aos nossos alunos, que se encontram já entre a maioria dos matriculados.

Os recursos afetos ao CE, nomeadamente que se encontram centralmente no IPVC, demonstraram grande dificuldade em dar resposta às diferentes tarefas propostas (informática, comunicação & imagem, SAS, etc.). Por último, é emergente a necessidade de colocar a internet a funcionar na ESDL, tornando funcional as interações online com colaboradores externos, novos modelos de ensino e estratégias avaliativas.