



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior Agrária

CTeSP

Turismo Rural e de Natureza

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2022/23

Coordenador/a: Joana Lopes Teixeira Nogueira

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	7
5. Resultados	8
6. Conclusão	12

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Joana Lopes Teixeira Nogueira

- Docentes: Carlos de Oliveira Fernandes
Paulo Manuel Guerreiro Carrança
Sara Cristina Costa da Silva Militão Simões

- Estudantes: Hugo Ferreira; Ana Luísa Loureiro

Cofinanciado por:



2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Participação no Laboratório rural de Paredes de Coura	APTRAN	APTRAN, ESA IPVC, Universidade de Vigo, IPB, ISA-UL	contínuado	Câmara Municipal de Paredes de Coura; projetos

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Programa de Animação Comunitária Aldeias de Montanha do Minho	ESA-IPVC			CIM Cávado

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Colaboração com outros cursos de turismo ministrados no IPVC na forma de participação em eventos, partilha de informação.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	21/22	22/23
Sexo	%	%
Feminino	53.85	44.44
Masculino	46.15	55.56
Idade	%	%
<20 anos	38.46	55.56
20-23 anos	23.08	22.22
24-27 anos	15.38	11.11
>27 anos	23.08	11.11
Distrito	%	%
Portalegre	15.38	11.11
Santarem	7.69	11.11
Vila Real	76.92	77.78

Estudantes maioritariamente jovens e de origem regional (distrito de Viana do Castelo).

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	0	0	13	1
2º	0	0	0	8
TOTAL	0	0	13	9

Os estudantes do primeiro ano 2021/2022 correspondem a um número reduzido face ao desejável.

De referir que alguns dos alunos que ingressaram em 2021/2022 não chegaram a iniciar a frequência do curso, não correspondendo a casos de insucesso escolar.

Um dos fatores críticos para a captação de estudantes é a estratégia de comunicação da oferta formativa do IPVC, que se considera estar aquém do necessário para apoiar os coordenadores de curso e as EScolas na promoção direcionada de cada curso.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º VAGAS	0.00	0.00	22.00	0.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	0.00	0.00	13.00	1.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	0.00	59.09	0.00

O número de ingressos foi reduzido em 2021/2022, o que condiciona, por força das desistências, um número reduzido de estudantes em 2022/2023. A origem é essencialmente no distrito de Viana do Castelo. É crucial melhorar os processos de divulgação deste curso no contexto da divulgação da oferta formativa. De referir que alguns dos alunos que ingressaram em 2021/2022 não chegaram a iniciar a frequência do curso, não correspondendo a casos de insucesso escolar.

De referir que 1 matriculado em 2022/2023 não é pela primeira vez, nesse ano o curso não abriu para o 1º ano.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22	22/23
% de Participação	S1	0.00	0.00	53.85	62.50
	S2	0.00	0.00	33.33	50.00

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23
Índice Médio Satisfação - Curso		0.00	93.75	81.82
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	0.00	92.86	85.56
	S2	0.00	97.50	100.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	0.00	88.05	79.23
	S2	0.00	97.01	83.33

A participação foi razoável, mediante um esforço da coordenação de curso com base na informação de monitorização de número de respostas que é partilhada regularmente por via dos serviços da qualidade, e que é muito útil. Os resultados de satisfação são elevados, embora podendo ainda melhorar.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
N.º diplomados/as	0	0	0	0
N.º diplomados/as em N anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
Nota média final	0.00	0.00	0.00	0.00

No ano letivo de 2022/2023 concluíram o seu curso 5 estudantes, dos 6 que se mantiveram no ciclo de estudos até ao semestre de estágio. O 6º estudante está pendente de entrega de relatório final de curso para concluir o ciclo de estudos.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CA	Cartografia digital e GPS	2.00	10.00	10.00	10.00	1.00	50.00	100.00
1	CAV	Sistemas de Produção Agrícola	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2	OLM	Desenvolvimento Rural	7.00	14.17	18.00	10.00	6.00	85.71	100.00
2	CDTL	Design de Experiências Turística	7.00	14.43	18.00	10.00	7.00	100.00	100.00
2	CDTL	Enogastronomia	6.00	14.17	15.00	12.00	6.00	100.00	100.00
2	CDTL	Estágio	6.00	13.83	18.00	8.00	5.00	83.33	83.33
2	ADH	Inglês	7.00	14.67	19.00	12.00	6.00	85.71	100.00
2	OLM	Marketing	7.00	13.83	18.00	12.00	6.00	85.71	100.00
2	OLM	Projeto de Turismo em Espaço Rural	7.00	12.43	19.00	0.00	6.00	85.71	85.71
2	CA	Tecnologias de Informação Geográfica	6.00	14.83	18.00	13.00	6.00	100.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

A taxa de conclusão é baixa se consideramos os alunos que nunca chegaram a frequentar o curso, parte deles alunos internacionais.

Considerando os estudantes que se mantiveram assíduos ao curso, a taxa de aprovação em 2 anos é elevada.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	0	0	4	1
2º	0	0	0	2
TOTAL	0	0	4	3

A taxa de conclusão é baixa se consideramos os alunos que nunca chegaram a frequentar o curso (os 4 alunos de 2021/2022). As desistências de 2 alunos a meio do ciclo de estudos foi condicionada por razões económicas e pela oportunidade de ir trabalhar para o estrangeiro. Destes, 1 regressou ao ciclo de estudos no ano atual (2023/2024) para concluir o curso.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2020	Jun. 2021	Jun. 2022(Reportado em 2023)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

Dos 5 alunos que concluíram o curso 3 prosseguiram estudos no IPVC.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
proMetheus		Bom	IPCV	Joana Nogueira
CETRAD		Bom	UTAD	Carlos Fernandes / Susana Rachão
CISAS		Bom	IPVC	Fernando Nunes

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
ot[Julho 2022-setembro 2023] - ?Programa de animação comunitária e capacitação para o desenvolvimento de comunidades rurais de montanha? ? Ação	Joana Nogueira	Clm Cávado; CM Terras de Bouro	07/2022-09/2023	Norte 2020

desenvolvida no âmbito do projeto âncora que integra a EEC PROVERE Minho Inovação denominado PA3. Aldeias de Portugal / Minho.				
CULTSENSE- Sensitizing Young Travellers to Local Cultures, Erasmus + Programme ? Strategic Partnership			2020-2023	Erasmus +

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Livro (E-book)	Nogueira, J., Simões, S., Araújo, J.P., Alonso, J.M., Santos, S., Brandão, D. (2023) Acontece in Loco ? Campo do Gerês. Animação comunitária e governança colaborativa para o desenvolvimento sustentável de territórios de montanha do Minho. Cim Cávado e IPVC. DOI: https://doi.org/10.57910/ipvc-esa-40b7-vf49o
Artigo	Rachão, S., Breda, Z., de Oliveira Fernandes, C., Joukes, V., & Ferreira, C. (2023). Food-and-wine tourists? willingness to pay for co-creation experiences: A generational approach. Journal of Hospitality and Tourism Management, 56, 245-252.
Artigo	otNogueira, J., Araújo, J. P., Alonso, J. M., & Simões, S. (2023). Common lands, landscape management and rural development: A case study in a mountain village in northwest Portugal. Acta geographica Slovenica, 63(3), 51-67.
Artigo	Richards, G., & Fernandes, C. (2023). Cultural tourism during the COVID-19 pandemic in Portugal. Tourism Culture & Communication.

5.3. Internacionalização

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Nº estudantes estrangeiros/as (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	2.00	1.00	
% estudantes estrangeiros/as (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	15.38	11.11	
Nº estudantes Internacionais (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>in</u>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>in</u>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<u>in</u>)					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<u>in</u>)					
Nº docentes do ciclo de estudos em					

mobilidade (<i>Out</i>) (Erasmus e outros programas)					
<u>Nº</u> pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>Out</i>) (Erasmus e outros programas)					

Não foi possível realizar mobilidade internacional por falta de interesse dos alunos e, quando existiu, dificuldade em concretizar colocação em tempo útil (para estágio).

6. Conclusão

Este relatório remete para o segundo ano do ciclo de estudos, com 1 turma, na sua primeira edição após alteração do nome e do plano de estudos. A captação de alunos é um dos principais problemas, ligada à existência de oferta abundante na região e no IPVC, mesmo que a área específica do curso tenha tentado diferenciar-se, esse componente qualitativo nem sempre é apercebido pelos candidatos e nem sempre é bem comunicado pelo IPVC.

Os estudantes que progridem no ciclo de estudos tendem a evidenciar satisfação elevada, e conclusão com aproveitamento.

Os docentes evidenciam um elevado grau de cumprimento dos objetivos, sem constrangimentos significativos.

O curso insere-se numa área específica com elevada expansão económica e elevada empregabilidade, e no qual a ESA e a ESTG conseguem reunir docentes com elevada qualificação e adequação, num perfil formativo diferenciado. A sua consolidação está em curso, mas irá depender dos próximos anos e do modo como este curso se enquadre na estratégia formativa da ESA e do IPVC.