



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Saúde

CTeSP

Termalismo e Bem-estar

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2022/23

Coordenador/a: Maria Cândida Cracel Viana

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	7
5. Resultados	8
6. Conclusão	13

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Maria Cândida Cracel Viana
- Docentes: Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves
- Estudantes: Ana Cristina Lima Costa - representante dos(as) estudantes no Conselho Pedagógico
Urbano João Afonso Vilela - delegado de turma do 1.º ano

Cofinanciado por:



2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Protocolo	Presidente IPVC	Balneário de Mondariz S.A. (Espanha)	2023	

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Protocolo	Presidente - IPVC	Axis Wellness Fitness Spa - Viana do Castelo	2014/	
Protocolo	Presidente - IPVC	Axis Wellness Fitness Spa - Ponte de Lima	2014/	
Protocolo	Presidente - IPVC	Advancesfera, Unipessoal, Lda.	2014/	
Protocolo	Presidente - IPVC	Mountain Park- Emp.Turisticos e Imobiliários, Lda.	2014/	
Protocolo	Presidente - IPVC	Empresa das Águas do Geres, SA.	2014/	
Protocolo	Presidente - IPVC	Melsport - Melgaço -Desporto e Lazer E.M.	2014/	
Protocolo	Presidente - IPVC	Tesal Explotación SI -Representação Permanente	2014/	
Protocolo	Presidente - IPVC	Feelviana - Hotelaria, Lda.	2017/	
Protocolo	Presidente - IPVC	Sociedade de Turismo de Santa Maria da Feira, S.A.	2017/	

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

O CE tem unidades curriculares afetas a vários grupos disciplinares, designadamente Enfermagem, Ciências Biológicas, Artes, Design e Humanidades e Organização, Logística e Marketing, implicando uma eficiente colaboração e articulação destes grupos disciplinares.

Este CE não esteve envolvido com outros ciclos de estudo do IPVC, no entanto, a colaboração intrainstitucional com outros ciclos de estudo ministrados na ESS é feita, sobretudo, através da participação dos estudantes do CTeSP em eventos organizados na ESS e no IPVC, nomeadamente, na Conferência de Abertura do ano letivo e no evento Be Connect nos dias 23 e 24 de fevereiro.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	19/20	20/21	21/22	22/23
Sexo	%	%	%	%
Feminino	89.13	90.91	90.91	87.23
Masculino	10.87	9.09	9.09	12.77
Idade	%	%	%	%
<20 anos	67.39	59.09	68.18	65.96
20-23 anos	32.61	38.64	27.27	29.79
24-27 anos	0	2.27	2.27	0
>27 anos	0	0	2.27	4.26
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	2.17	0	0	0
Braga	13.04	20.45	27.27	40.43
Castelo Branco	0	0	0	2.13
Coimbra	4.35	0	0	2.13
Portalegre	0	2.27	2.27	0
Santarem	6.52	6.82	11.36	6.38
Vila Real	73.91	70.45	54.55	44.68

Os estudantes que frequentaram o CTeSP em Termalismo e Bem-estar no ano letivo 2022-23 eram, na sua maioria, do sexo feminino (87,23%) e com idade inferior a 20 anos (65,18%), seguindo-se o grupo etário entre os 20-23 anos. Salienta-se que 4,26% tinham idade superior a 27 anos (4,26%), o que se pode ter refletido no aumento de estudantes que exerciam uma atividade profissional em regime part-time, contudo, não se traduzindo no número de estudantes trabalhadores. Consideramos este factor possa ter contribuído para o aumento de faltas na componente teórica e teórico-prática e para a necessidade de os professores utilizarem estratégias de ensino promotoras do trabalho autónomo dos estudantes, como a realização de trabalhos de grupos, análises de textos e discussão de casos.

A grande maioria dos estudantes é da região Norte (91,49%), sendo 44,68% do distrito de Viana do Castelo, 40,43% do distrito de Braga e 6,38% do distrito do Porto. A diminuição da frequência do curso por estudantes oriundos do distrito de Viana do Castelo, poderá estar associada à divulgação realizada em eventos, bem como, às visitas de estudo à ESS-IPVC por Escolas de outros distritos.

Ainda que não representada na tabela, o Curso foi frequentado por três estudantes internacionais (Brasil).

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	23	26	28	29
2º	23	18	16	18
TOTAL	46	44	44	47

O número de estudantes matriculados no CE em 2022/23 foi de 47 estudantes, tendo-se matriculado 29 estudantes no 1.º ano e 18 no 2.º ano. De 2021/22 para 2022/23 verificou-se uma diminuição de 10 estudantes. Destes, 5 anularam a matrícula: 4 anularam no 1.º ano e 1 anulou no 2.º ano. Dosa restantes não se conseguiu informação.

Investigadas as causas da não renovação, obtivemos as seguintes informações: das 4 estudantes que anularam no 1.º ano do CE, 1 estudante foi mãe, 1 reportou incapacidade de conciliar a vida profissional/pessoal/familiar, 1 foi colocado/a noutra instituição do ensino superior e 1 não justificou; a estudante que anulou no 2.º semestre também não justificou.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º VAGAS	25.00	27.00	27.00	27.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	23.00	29.00	29.00	28.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	92.00	107.41	107.41	103.70

Do ano letivo 2021/2022 para 2022/2023 houve um decréscimo no número de candidatos/as nacionais ao Curso, de 70 para 56 candidatos, contudo, destacamos que destes, 41 escolheram o Curso como 1ª opção.

Verifica-se um aumento contínuo do número de candidatos/as estrangeiros/as, todavia, a maioria, tem sido excluída por não apresentar a documentação em conformidade com o exigido no processo de candidatura ao concurso. As vagas disponíveis para estes candidatos/as foram preenchidas (duas vagas) e as estudantes frequentaram o curso.

Os dados relativos aos candidatos e inscritos no ano letivo a que se refere este relatório evidenciam que a totalidade dos candidatos colocados são provenientes de áreas relevantes do CTeSP.

O número de estudantes matriculados/as voltou a ser superior ao número de vagas o que resultou de uma estudante ter anulado a matrícula, possibilitando o ingresso de outra estudante.

A Coordenação de Curso tem investido na divulgação do Curso através de visitas de estudo de cursos profissionais à ESS/Curso, envolvendo os estudantes do CE através da realização de mensagens aos visitantes; participação na Be Connected IPVC com atividades demonstrativas do Curso e apelativas à participação do visitantes.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22	22/23
% de Participação	S1	75.00	72.73	62.79	63.04
	S2	42.86	71.88	30.77	20.00

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23
Índice Médio Satisfação - Curso		98.91	97.92	94.44
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	97.99	96.67	91.49
	S2	95.81	97.56	96.04
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	96.43	96.23	90.18
	S2	92.51	97.27	95.90

No 1.º semestre participaram 63,04% dos estudantes. O grau de satisfação com os docentes e com as UC é muito elevado, respetivamente com 91,49% e 90,18% dos estudantes a manifestarem a sua satisfação.

No 2.º Semestre participaram 20,00% dos estudantes. Destes, 99,04% manifestaram-se satisfeitos com os docentes e 95,90% satisfeitos com as UC.

No cômputo das UC que integram o plano de estudos, verificou-se que as UC Patologia Geral, Anatomia e Fisiologia e Saúde e Promoção da Saúde, foram as que apresentaram um índice médio mais elevado, respetivamente 4,77, 4,64 e 4,59. As que apresentaram um nível médio menos elevado foram Comunicação e Trabalho em Equipa (3,60), Nutrição e Dietética (3,15%) e Controlo da Qualidade em Estâncias Termais e SPA (2,04).

A UC Estágio não foi avaliada e a docente responsável pela UC Estágio não integrou os docentes que poderiam ser avaliados nesta UC. Esta situação foi dada a conhecer aos Serviços Informáticos, que informou não ser possível a inclusão por não ter trabalho docente atribuído, o que não se compreende uma vez esta docente orientou e avaliou 5 estudantes.

Globalmente observa-se uma diminuição na participação dos estudantes no IASQE, o que não acompanhou o esforço da Comissão de Curso que tomou medidas de sensibilização para a importância da participação no IASQE, nomeadamente, em sala de aula, nas reuniões de orientação de Estágio e através de e-mail. A Coordenação de Curso contou com a colaboração dos docentes nesta campanha de sensibilização. Considera-se que a baixa adesão no 2.º semestre poderá estar relacionada com o final do ano letivo e os estudantes do 2.º ano se encontrarem dispersos a realizar o Estágio final do Curso.

Como apreciação final, podemos concluir que as percentagens de satisfação diminuiram relativamente ao ano precedentes.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
N.º diplomados/as	0	23	13	15
N.º diplomados/as em N anos	0	23	13	15
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
Nota média final	0.00	15.00	15.00	15.00

No ano letivo 2022/2023, dos 18 estudantes que frequentaram o 2.º ano do Curso, 3 não concluíram por não terem avaliação positiva às UC Estágio (1 estudante), Nutrição (1 estudante) e Técnicas de Expressão Oral e Escrita, Inglês Técnico I e Inglês Técnico II (1 estudante).

Os estudantes foram contactados pela Comissão de Curso e pelos docentes das UC, no sentido de se identificarem as melhores estratégias de aprendizagem, contudo, 1 estudante não se mostrou recetiva e as outras 2 inscreveram-se no atual ano letivo 2023/24.

A média final tem-se mantido constante e elevada o que pode indicar a qualidade da formação no âmbito do CE, sendo também a expressão do grande esforço desenvolvido por parte da equipa docente.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	ENF	Anatomia e Fisiologia	27.00	11.11	16.00	5.00	26.00	96.30	96.30
1	CB	Biologia e Bioquímica	26.00	13.77	18.00	11.00	26.00	100.00	100.00
1	ENF	Comunicação e Trabalho em Equipa	26.00	14.31	19.00	10.00	26.00	100.00	100.00
1	ENF	Hidroterapia e Saúde	27.00	15.30	19.00	10.00	23.00	85.19	100.00
1	ADH	Inglês Técnico I	28.00	9.50	18.00	0.00	19.00	67.86	67.86
1	ADH	Inglês Técnico II	26.00	10.74	17.00	7.00	13.00	50.00	68.42
1	ENF	Introdução ao Termalismo e SPA	26.00	13.38	16.00	8.00	23.00	88.46	95.83
1	ENF	Patologia Geral	26.00	12.19	19.00	10.00	26.00	100.00	100.00
1	ENF	Qualidade de Vida e Bem-estar	26.00	13.81	18.00	0.00	23.00	88.46	88.46

1	ENF	Relaxamento, Saúde e Bem-estar	26.00	16.70	19.00	13.00	23.00	88.46	100.00
1	ENF	Saúde e Promoção da Saúde	26.00	14.41	18.00	12.00	22.00	84.62	100.00
1	OLM	Segurança e Saúde no Trabalho	26.00	14.09	17.00	10.00	23.00	88.46	100.00
1	ADH	Técnicas de Expressão Oral e Escrita	31.00	9.06	15.00	0.00	22.00	70.97	70.97
1	ENF	Técnicas de Massagem I	26.00	16.43	19.00	6.00	22.00	84.62	95.65
2	ENF	Balneoterapia e Saúde	19.00	16.94	19.00	15.00	18.00	94.74	100.00
2	CB	Controlo da Qualidade em Estâncias Termais e SPA's	19.00	12.05	18.00	0.00	18.00	94.74	94.74
2	ENF	Cuidados Imediatos de Saúde e Suporte Básico de Vida	19.00	16.83	19.00	15.00	18.00	94.74	100.00
2	ENF	Estágio Final	18.00	16.94	19.00	5.00	17.00	94.44	94.44
2	ENF	Nutrição e Dietética	19.00	13.06	15.00	7.00	17.00	89.47	94.44
2	ENF	Oficina	19.00	16.94	19.00	14.00	18.00	94.74	100.00
2	ENF	Técnicas de Massagem II	19.00	16.28	18.00	11.00	18.00	94.74	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Formação Kajaani University of Applied Studies/Projeto Demola Internacional Project Studies	1		3

Os dados relativos ao sucesso académico mostram-nos que a classificação média das UC variou entre 9,06 e 16,94 valores, verificando-se que os valores médios mais baixos são encontrados nas UC de Técnicas de Expressão Oral e Escrita (9,06) e Inglês Técnico I (9,5). As classificações médias mais elevadas (16,94 valores) verificaram-se nas UC com grande componente prática, especificamente nas UC Balneoterapia e Saúde, Oficina e Estágio.

Nos dados do quadro em análise, as classificações das UC variaram entre 0 e 19 valores o que não está de acordo com a informação veiculada pelos docentes na reunião de avaliação dos semestres, pelo que as classificações "0" valores podem estar associadas a estudantes que desistiram ou não compareceram aos momentos de avaliação, não sendo, como tal, contabilizadas pelos docentes. Os docentes consideraram que o baixo rendimento escolar de alguns estudantes pode dever-se aos escassos hábitos e métodos de estudo, uma vez que a quase totalidade dos estudantes derivou de cursos de ensino profissional. Contudo, é notório um bom desempenho da maioria dos estudantes, fruto de grande investimento pessoal e dos docentes utilizarem estratégias pedagógicas e de avaliação ajustadas às necessidades de aprendizagem identificadas.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	5	10	8	6
2º	0	5	1	1
TOTAL	5	15	9	7

A maioria do abandono escolar está associado a estudantes que não renovaram a matrícula (5 estudantes). As causas apontadas para a não renovação da matrícula, foram: pessoais, como ter sido mãe (1 estudante) e dificuldade em conciliar a vida profissional/pessoal/familiar (1 estudante); não se identificarem com o curso (2 estudantes) e ter ingressado noutra instituição de ensino superior (1 estudante que não se matriculou no 2.º ano do curso). Em duas situações de abandono não se conseguiu identificar a causa.

Salienta-se que a maior parte dos estudantes que ingressam neste CE tem a expectativa de ingressar no curso de Licenciatura em Enfermagem ou de Licenciatura em Fisioterapia, e ao percecionarem que essa admissão é limitada pode levar ao eventual abandono.

5.1.4. Empregabilidade

--

Curso	Jun. 2020	Jun. 2021	Jun. 2022(Reportado em 2023)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	7	33,33	NA
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	Imediato	Imediato	NA
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))	46,67	33,33	NA

Na Plataforma Infocursos (<http://infocursos.mec.pt>) não foi possível a obtenção de dados relativos ao CE.

No que diz respeito à empregabilidade, apesar de não se ter realizado um inquérito interno, temos conhecimento que foram convidados 7 diplomados (38,88%) para trabalharem no contexto onde desenvolveram o estágio, contudo só 3 diplomados (16,66%) aceitaram o convite. As razões referidas para a não aceitação de emprego foram a sazonalidade do trabalho e terem outros projetos, nomeadamente, ingressar no curso de Licenciatura em Enfermagem ou em Fisioterapia.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Maria de La Saleten Esteves Calvino
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves (Membro colaborador)
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Maria Albertina Álvaro Marques
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Maria do Rosário de Jesus Martins
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Maria Salomé Martins Ferreira
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)		Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Universidade de Coimbra	Sara Cláudia Vieira Moreira
Unidade de Investigação em Desempenho Desportivo, Recreação, Inovação em Tecnologia (Research Center in Sports Performance, Recreation, Innovation and Technology (SPRINT))			Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Sara Cláudia Vieira Moreira

Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI)		Bom	Universidade Aberta	Maria de La Saete Esteves Calvino
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade (CISAS)		Bom	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Joana Maria Gomes dos Santos Guerreiro
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)		Muito Bom	Universidade do Minho	Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva (Membro colaborador)

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
IINPEC+ Intervenção na Promoção e Estilos de Vida e Cidadania+	Maria Carminda Soares Morais	UO do IPVCnFA	2017/2024	NA
RES4ALL+ - Promoção da Resiliência e da Saúde Mental Positiva	Carla Faria (IPVC)Carminda Morais, Isabel Amorim e Sandra Gonçalves (ESS)	UO do IPVC	2022/2023	Ordem dos Psicólogos e FLAD
Link Me UP 1000 Ideias	Teresa Gonçalves (IPVC)Carminda Morais e Isabel Amorim (ESS)	IP Coimbra; IPnPorto; IP Viana donCastelo; IP Beja; IPnBragança; IP CastelonBranco; IP Cávado enAve; IP Guarda; IPnLeiria; IP Portalegre; IPnSantarém; IP Tomar; IPnViseu; Demola Global	2023/2023	POCH-04-5267-FES-0 0821
NUTRIPVC - Projeto de promoção da alimentação saudável e comunicação de ciência.	Raquel Leitão	Gabinete de Comunicação e Imagem - IPVC	05-05-2022/29-09/2023	

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Livro	Lima, A. M. N., Moreira, M. T. F.; Ferreira, M. S., & Fernandes, C. S. N. N. (2023). Manual Jogo-4DeepBalanceGame. ADITGameS- Associação para o Desenvolvimento de Inovação Tecnológica e Games em Saúde.
Capítulo de Livro	Leitão, R. B. (2023). Alimentação saudável. In L. Barros & F. Fernandes (Eds.), Escola de Pais: o que é? Como criar? Agrupamento de Escolas António Feijó/Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. «no prelo»
Capítulo de Livro	Leitão, R. B. (2023). À Saúde! In P. Pereira & J. C. Loureiro (Eds.), O que é a saúde?. Centro de Estudos Regionais. «no prelo»
Comunicação oral por convite e moderações em eventos científicos	Rocha, M.; Sousa, C.; Martins, R.; Gomes, J.; Guimarães, S. (2023). Higiene das mãos de estudantes do 1.º ano da licenciatura em Enfermagem. In XVII CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA Granada (España). Apresentada no dia 25 de outubro (comunicação oral)

Comunicação oral por convite e moderações em eventos científicos	Alpuim-Gonçalves, S. et al. (10/03/2023). Promoção da saúde Mental Positiva a cidadãos/ãs migrantes e refugiados/as na comunidade: adaptação e validação do programa Mentis Plus+ In XIII Seminari d'Investigacio? i IV Workshop del Programa de doctorat internacional en Infermeria i Salut. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona/Espanha (comunicação Oral a convite da Comissão científica do congresso).
Comunicação oral por convite e moderações em eventos científicos	Alpuim-Gonçalves, S. et al. (13/10/2023). Saúde Mental Positiva: Rumo a uma realidade para todos/as. In II Simpósio de Saúde Mental de Castro Daire. Castro Daire / Portugal (comunicação Oral a convite da Comissão organizadora do simpósio).
Comunicação oral por convite e moderações em eventos científicos	Alpuim-Gonçalves, S. et al. (18/10/2023). Intervenções na promoção da Saúde Mental Positiva para adultos/as migrantes e refugiados/as na comunidade: a Scoping review. In XIV Congresso Internacional ASPESM, Évora/ Portugal (comunicação Oral a convite da Comissão científica do congresso).
Comunicação oral por convite e moderações em eventos científicos	Leitão, R. B. (15/02/2023). À tua nutrição, à tua saúde. In Ciclo de estudos - O que é a saúde? Centro de Estudos Regionais (CER), Biblioteca Municipal de Viana do Castelo. (Comunicação oral por convite)
Comunicação oral por convite e moderações em eventos científicos	Leitão, R. B. (27/01/2023). Nutrição baseada na evidência: melhor comunicação, melhor saúde. In 7th International Conference on Childhood and Adolescence - ICCA, Évora Hotel - Évora. (Moderação Mesa-Redonda)

5.3. Internacionalização

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	1.00	2.00	3.00	
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	2.27	4.55	6.38	
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)	0	0	0	0	
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)	0,00	0,00	0,00	0,00	
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)				0	
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)				0	

Apesar de não referido no quadro "INTERNACIONALIZAÇÃO", houve mobilidade de 1 estudante ao abrigo do programa Erasmus, tendo realizado o Estágio nas Termas de Mondariz, em Vigo - Espanha. Não houve mobilização de docentes, sendo, contudo uma das prioridades do CE.

6. Conclusão

No presente relatório foi apresentado o funcionamento do CE durante o ano letivo 2022/2023.

O CE continua a ter elevada procura, elevadas taxas de sucesso e elevados níveis de satisfação, pelo que, importa continuar a investir para manter a colaboração de toda a equipa, assim como, a motivação dos estudantes e docentes no sentido de se manterem os pontos fortes associados ao CE.

Verifica-se um acréscimo na produção científica relacionada com o curso e com a área do CE.

Foram identificadas áreas importantes para o funcionamento do CE com identificação de pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e constrangimentos. Apresentou-se um conjunto de ações importantes a considerar para o alcance dos objetivos, que assentam no sucesso escolar dos estudantes e no reconhecimento do CE na comunidade.

Não tendo sido possível concretizar algumas ações de melhoria propostas, torna-se necessário investir para se colmatar os pontos fracos identificados, pois alguns deles são de extrema importância e contribuem para o sucesso da formação.

Este relatório será analisado em sede de Comissão de Curso, em reunião do Conselho Pedagógico e em reunião com os docentes.