

ACEF/1819/0221777 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/21777

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2015-07-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_ACEF-1819-0221777-AUTOAV-Seccao-I-Ponto-2-_e_Ponto_3-2_vf.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Explicação e fundamentação descrita no documento PDF anexado no ponto 2 referente aos seguintes pontos:

- 1. Proceder à renomeação de algumas unidades curriculares;*
- 2. Eliminar a designação CSC – Comportamento Sociedade e Cidadania;*
- 3. Eliminar as unidades optativas do ciclo de estudo e passar duas delas para obrigatórias;*
- 4. Trocar entre semestres algumas unidades curriculares;*
- 5. Reformular/atualizar os programas de algumas unidades curriculares.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Explanation and justification described in the PDF document attached in point 2 about the following points:

- 1. Rename some curricular units;*
- 2. Eliminate the designation CSC - Behavior Society and Citizenship;*
- 3. Eliminate the optional units of the study cycle and pass two of them to mandatory units;*
- 4. Switch some curricular units between semesters;*
- 5. Reformulate / update the study programs of some curricular units.*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Relativamente às instalações e equipamentos foram feitas algumas alterações importantes ao nível laboratorial. A maioria dos laboratórios afetos ao Curso foram equipados com novos equipamentos (exemplo dispositivos móveis, servidores, estações de trabalho, iMacs).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Regarding the facilities and equipment, some important changes were made at the laboratory level. Most of the laboratories involved in the Course were equipped with new equipment (example mobile devices, workstations and servers, desktop computers, iMacs).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Além de terem sido reforçadas as parcerias institucionais com outras instituições estrangeiras, nos últimos anos foram alargadas as parcerias com empresas tecnológicas sediadas na Europa conforme apresentado no relatório anterior, como por exemplo com as seguintes organizações: Salvation Army – Grécia (<https://www.salvationarmy.org/>), Concrete In Scotland (<https://www.concreteinscotland.com/>), Binocular – Marketing Services (<https://www.binocular.pt/>), McWide – Engineering Challenges (<https://www.mecwide.com/>), Bridge Linking Knowledge (<http://bridgelk.com/index.html>), DigitalSpecies Lda (<http://www.digitalspecies.pt/>), Instituto Geográfico do Exército (<https://www.igeoe.pt/>), Mindera (<https://www.mindera.com/>) e Proactive SA (Suíça) <http://www.proactive-partners.ch/fr/>. Adicionalmente, a criação do Centro ARC4Digit – Applied Research Center for Digital Transformation (<http://arc4digit.ipvc.pt/>) permitiu complementar este aumento de parcerias com o ciclo de estudos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to having strengthened institutional partnerships with other foreign institutions, in recent years the partnerships with European-based technology companies as presented in the previous report have been extended, for example with the following organizations: Salvation Army - Greece (<https://www.salvationarmy.org/>), Concrete In Scotland (<https://www.concreteinscotland.com/>), Binocular - Marketing Services (<https://www.binocular.pt/>), McWide - Engineering Challenges (<https://www.mecwide.com/>), Bridge Linking Knowledge (<http://bridgelk.com/index.html>), DigitalSpecies Lda (<http://www.digitalspecies.pt/>), Instituto Geográfico do Exército (<https://www.igeoe.pt/>), Mindera (<https://www.mindera.com/>) and Proactive SA (Switzerland) <http://www.proactive-partners.ch/fr/>. In addition, the creation of the ARC4Digit Applied Research Center for Digital Transformation (<http://arc4digit.ipvc.pt/>) allowed to complement this increase of partnerships with the study cycle.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A nível institucional os Serviços de Ação Social (SAS-IPVC) desenvolveram um conjunto de novos serviços de carácter inovador, como o "Bus Académico", a "Lavandaria Low Cost", a "Oficina Cultural", o "SAS Mobile", a U-Bike e a Summer Residence@IPVC. O Gabinete e Portal de Emprego IPVC que funciona em articulação com as Direções das Escolas, Coordenadores de Curso, estudantes/diplomados e empresas). Foi criado o programa de Mentorias interpares que tem como objetivo procurar estimular o apoio aos novos alunos na sua integração e sucesso académico através de outros alunos em níveis mais avançados de formação numa intervenção de proximidade e solidariedade. A CIMEIRA IPVC, iniciativa estruturante na permanente auscultação e feedback, funcionando como um fórum de discussão, com os "SmartTalks" e a feira de emprego com "Speed Recruitment". Adicionalmente, o desenvolvimento da plataforma on.ipvc, onde estudantes e docentes encontram a maioria da gestão da atividade letiva.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

At the institutional level, the Social Services (SAS-IPVC) developed a number of new innovative services, such as the "Academic Bus", "Low Cost Laundry", "Cultural Office", "SAS Mobile", U-Bike and Summer Residence @IPVC. The Office and Portal of Employment IPVC that works in articulation with the Directions of the Schools, Course Coordinators, students/graduates and companies). The program of peer mentoring was created with the aim of seeking to stimulate support for new students in their integration and academic success through other students at more advanced levels of training in a proximity intervention and solidarity. The IPVC SUMMIT, a structuring initiative in the permanent listening and feedback, functioning as a discussion forum, with the "SmartTalks" and the job fair with "Speed Recruitment". In addition, the development of the on.ipvc platform, where students and teachers find most of the management of the teaching activity.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No âmbito das unidades curriculares de projeto III e IV do 3º ano do Ciclo de Estudos, os alunos são incentivados a desenvolver projetos com uma forte componente de trabalho prático e de incorporação em projetos com empresas, instituições associativas e culturais, assim como projetos de investigação e desenvolvimento. Os projetos são propostos pelas empresas e instituições públicas e privadas, pelos docentes da instituição quer pelos próprios alunos. Exemplo de instituições parceiras: ACAPO (www.acapo.pt), Ubiquity (www.ubiquity.pt), Atlanse (atlanse.fr), XpandIT (www.xpand-it.com), Sparkle IT (www.sparkleit.pt), WebIncode (www.webincode.com), MacWide (www.mecwide.com), Binocular (www.binocular.pt), Picus (picuscreative.com), Academia do Sport Clube Vianense (scvianense.pt), Lar de Santa Teresa (www.larsantateresa.pt), Salvation Army (www.salvationarmy.org), Município de Viana do Castelo (www.cm-viana-castelo.pt/), Cruz Vermelha de Fão - (www.cruzvermelha.pt), entre outros.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Within the curricular units of project III and IV of the 3rd year of the Cycle of Studies, students are encouraged to develop projects with a strong component of practical work and incorporation into projects with companies, associative and cultural institutions, as well as research projects and development. The projects are proposed by companies and public and private institutions, by the institution's teachers and by the students themselves. Example of partner institutions: ACAPO (www.acapo.pt), Ubiquity (www.ubiquity.pt), Atlanse (atlanse.fr), XpandIT (www.xpand-it.com), Sparkle IT (www.sparkleit.pt), WebIncode (www.webincode.com), MacWide (www.mecwide.com), Binocular (www.binocular.pt), Picus (picuscreative.com), Sport Clube Vianense Academy (scvianense.pt), Lar de Santa Teresa (www.larsantateresa.pt), Salvation Army (www.salvationarmy.org), Viana do Castelo Municipality (www.cm-viana-castelo.pt/), Red Cross of Fão - (www.cruzvermelha.pt), among others.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Viana Do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Engenharia Informática

1.3. Study programme.

Informatics Engineering

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_ACEF-1819-0221777-Engenharia_Informatica_Plano_Estudos-DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências de Engenharia Informática

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sciences of Informatics Engineering

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

481

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

100

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

A crescente procura deste ciclo de estudos por parte dos alunos provenientes do Concurso Nacional de Acesso (CNA) originou o aumento de vagas. Os diplomas em vigor nesta data indicam que se pode ir ao máximo (sobre as vagas CNA) de 20% para Concursos Especiais e Mudança de par instituição/curso (CE), 20% para concurso de Estudante Internacional (EI) e 10% para Regimes Especiais (RE).

Por aplicação destes limites e diplomas legais em vigor, para o ano letivo de 2018/19 a licenciatura em Engenharia Informática abriu as seguintes vagas:

- CNA – 67
- CE (20%) – 13
- EI (20%) – 13
- RE (10%) – 7

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The growing demand for this cycle of studies by students from the National Access Contest (CNA) led to the increase of vacancies. The current legal diplomas indicate that a maximum (about the CNA vacancies) of 20% may be applied to Special Competitions and Change of institution/course (EC), 20% for International Students (EI) and 10% for Special Regimes (RE).

By applying these limits and current legal diplomas for the academic year 2018/19 the degree in Informatics Engineering opened the following vacancies:

- CNA – 67
- CE (20%) – 13
- EI (20%) – 13
- RE (10%) – 7

1.11. Condições específicas de ingresso.

Provas de Ingresso: 16 Matemática

Classificações Mínimas:
Nota de Candidatura: 95 pontos
Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo:
Média do secundário: 65%
Provas de ingresso: 35%

Preferência Regional:
Porcentagem de vagas: 50
Área de Influência: Braga, Porto, Viana do Castelo

1.11. Specific entry requirements.

Entrance Exams: 16 Mathematics

Minimum Rating:
Application grade: 95 points
Entrance Exams: 95 points

Calculation Formula:
Average grade of secondary education: 65%
Entrance Exams: 35%

Regional Preference:
Percentage of vacancies: 50
Catchment Area: Braga, Porto, Viana do Castelo

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

O regime de funcionamento do ciclo de estudos é desde o ano letivo 2013/2014 apenas diurno.

1.12.1. If other, specify:

The entry requirements of the study cycle is only Daytime since the curricular year 2013/2014.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão/Higher School of Technology and Management

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp 4872 2016 - Regulamento Creditacao_Competencias-IPVC.pdf](#)

1.15. Observações.

Este Ciclo de Estudos tem por objetivo desenvolver um conjunto de competências cognitivas, práticas e relacionais que habilitem o futuro profissional a desenvolver os seguintes atos da profissão de Engenheiro Informático: Projeto - Especificar, dimensionar, instalar e configurar infraestruturas de sistemas informáticos, englobando software, redes de comunicação e computadores; Conceber, desenvolver e instalar software aplicacional, englobando a integração de subsistemas, a implementação de software de interligação entre subsistemas e o desenvolvimento de aplicações.

Manutenção e Administração de Sistemas Informáticos - Monitorização funcional de sistemas, manutenção evolutiva, segurança de informação e otimização de sistemas. Consultadoria - Aconselhamento de clientes na definição de requisitos de soluções informáticas, elaboração de cadernos de encargos para a produção de soluções informáticas e estudo e escolha das tecnologias existentes tendo em conta os requisitos especificados.

1.15. Observations.

This study cycle aims to develop a set of cognitive skills, and relational practices that enable future professionals to develop the following acts of the Informatics Engineer profession:

Project - Specifying, sizing, installing and configuring systems' infrastructures, encompassing software, communication networks and computers; Conceive, develop and deploy application software, encompassing the integration of subsystems, the implementation of software interconnection between subsystems and development of applications.

Maintenance and Management of Systems - Monitoring functional systems, ongoing and evolutive maintenance, information security and system optimization

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Básicas / Basic Sciences	CB / BS	33	0	
Ciências de Engenharia Informática / Sciences of Informatics Engineering	CEI / SIE	135	0	
Ciências Complementares / Complementary Sciences	CC / CS	12	0	
(3 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os docentes têm mostrado interesse em metodologias de aprendizagem baseada em problemas, Team-based learning, avaliação da aprendizagem e plataformas digitais. Neste âmbito, um docente do IPVC, efetuou, com docentes do Instituto Politécnico de Coimbra e Instituto Politécnico de Setúbal, um curso "Collaboratory Summer Institute 2017-Designing Student-Centered Learning Experiences", no Olin College of Engineering. Em 2018 iniciaram-se workshops para aplicação do método no Ciclo de Estudos. Os alunos são incentivados em várias unidades curriculares a realizarem projetos reais para a sociedade e proceder à sua divulgação e publicação em eventos académicos e científicos. Como resultado realça-se as seguintes publicações: *Jornal do Exército Português - CIGeoE - Centro de Informação Geoespacial do Exército*; *Revista dos Bombeiros Profissionais de Portugal, Publicações em Jornais: Journal of IS and Social Change, Journal of Sustainable Development & Planning*.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

From the last finding the teachers showed interest in learning methodologies based on problems in team-based learning, assessment of learning and use of digital platforms. In this context, a professor of IPVC together with teachers of the Polytechnic Institute of Coimbra and Polytechnic Institute of Setúbal carried out a course "Collaboratory Summer Institute 2017-Designing Student-Centered Learning Experiences", in Olin College of Engineering. In 2018 these teachers will make test applicability with workshops in the Study Cycle.

Students are encouraged in various curricular units to carry out real projects for the society and proceed to their dissemination and publication in academic and scientific events. As a result, we highlight the following publications: *Portuguese Army Journal (2017)*; *Journal of the Professional FireFighters Portuguese (2017)*, *Journal Publications: Journal of IS and Social Change (2017)*, *Journal of Sustainable Development & Planning (2017)*.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em termos de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS, em cada Unidade Curricular (UC) é registado pelos alunos o "Tracking Semanal de Horas", sendo este registo efetuado no final de cada semana. Cada aluno indica o número de horas que gastou na UC fora das horas de contacto em sala em aula. Com base neste registo é analisado se o tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS, considerando o Inquérito de Avaliação da Qualidade de Ensino e o Relatório da UC, no ponto "Adequação dos ECTS da unidade curricular". Com base nesta informação, para todas as UC's e para o ano letivo em análise, verifica-se que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In terms of verifying that the average workload required for students corresponds to that estimated in ECTS, in each Curricular Unit (UC) the students record the "Weekly Tracking of Hours", which is done at the end of each week. Each student indicates the number of hours actually worked in the UC outside the classroom. Based on this number, it is analyzed whether the required study time corresponds to the estimated in ECTS, considering the Survey of the Quality Assessment of Teaching and the Report of the UC, in the section "Adequacy of ECTS of the Curricular Unit". Based on this information, for all UCs and for the academic year in analysis, it is verified if the average of the required study time corresponds to the estimated in ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente responsável da unidade curricular define no programa a metodologia de avaliação, de acordo com os objetivos da unidade. Esses programas, os objetivos de aprendizagem e a proposta de adequação das formas de avaliação, são analisados pela comissão de curso e ratificados pelo coordenador de curso, seguindo depois para apreciação e aprovação pelo Conselho Técnico Científico. Desta análise resulta também uma grelha de avaliação contínua, calendarizada colocada na plataforma moodle e afixada pelos Serviços Académicos da Escola no Placard do Curso.

Os relatórios das unidades curriculares, elaborados no fim de cada semestre, permitem também perceber do maior ou menor sucesso, resultante da avaliação de cada aluno, para além da apreciação global, feita pelos próprios discentes, no inquérito de avaliação online das unidades curriculares.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The responsible teacher of the Curricular Unit defines in the program the methodology of evaluation, according to the objectives of the unit. These programs, the learning objectives and the proposals for the adequacy of the evaluation forms are analyzed by the course committee and ratified by the course coordinator, followed by the assessment and approval by the Scientific Technical Council. This analysis also results in a continuous assessment grid, placed on the moodle platform and posted by the Academic Services of the School in the Placard of the Course.

The reports of the curricular units, elaborated at the end of each semester, also allow to perceive of the greater or lesser success, resulting from the evaluation of each student, besides the global appreciation, made by the own students, in the survey of online evaluation of the curricular units.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A metodologia de trabalho de projeto utilizada nas uc's de Projecto I, II, III e IV, centrada na investigação, análise e resolução de problemas em grupo, foca o trabalho nos alunos, os quais escolhem os temas, os problemas dos projectos a desenvolver, e investigam e apresentam o produto final. Como fases do desenvolvimento de um projeto considera-se: 1 - Identificação da situação-problema, 2 - Formulação de problemas parcelares, 3 - Esboço de planificação de trabalho, 4 - Investigação e produção, 5 - Apresentação dos trabalhos. Estes projetos funcionam como estímulo ao desenvolvimento futuro de atividades científicas.

É de referir também que os Planos Anuais de Atividades deste Curso, desde o seu início, previram e realizaram um conjunto de Seminários, ou uma Semana da Engenharia Informática em que técnicos de Empresas de Tecnologias e Sistemas de Informação e Académicos relatam resultados de investigação em tecnologias emergentes e a sua utilização, motivando os alunos para a importância dessa prática.

2.4 Observations.

The methodology of project work used in the curricular Units of Project I, II, III and IV, focused on research, analysis and problem solving in group, focuses the work on the students, who choose the topics, the problems of the projects to develop, investigate and present the final product. Considered development phases of a project are: 1 - Identification of problem situation, 2 - Formulation of parcel problems, 3 - Outline planning work, 4 - Research and production, 5 - Presentation of the work. These projects serve as stimulus for the development of future scientific activities.

It should also be noted that, since its inception, the Annual Plans of Activities of this study cycle has envisioned and conducted a series of seminars, or Informatics Engineering Week where technicians of ICT Companies and Academics report research results on emerging technologies and their use, motivating students to the importance of this practice.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordinator: Jorge Manuel Ferreira Barbosa Ribeiro

Study Cycle Committee:

António Miguel Ribeiro dos Santos Rosado da Cruz

Pedro Miguel Ribeiro de Castro

Rui Manuel da Silva Gomes

Sara Maria da Cruz Maia de Oliveira Paiva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Andreia Sofia da Costa Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Informática	50	Ficha submetida
António Miguel Ribeiro dos Santos Rosado da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Isabel José da Costa Ribeiro Gonçalves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Geográfica	100	Ficha submetida
Isabel Maria Torres Magalhães Vieira de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática, Ciências e Tecnologias da Comunicação / Matemática	100	Ficha submetida
Luis Miguel Cabrera Romero	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Luís Óscar Araújo Barreiros	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	30	Ficha submetida
Maria Estrela Ribeiro Ferreira da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia de Software (Tecnologias e Sistemas de Informação)	100	Ficha submetida
Maria Filipa Torres Gonçalves Flores Mourão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Industrial e de Sistemas	100	Ficha submetida
Pedro Filipe Cruz Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Telecomunicações	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Ribeiro de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Conhecimento em Ciências de Engenharia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Teixeira Faria	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
Ricardo André Pereira Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Informática	50	Ficha submetida
Ricardo Manuel Meira Ferrão Luis	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática	40	Ficha submetida
Rui Manuel da Silva Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Salvador da Conceição Alves Miranda Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Sidónio Martins Brazete	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Vasco Nuno Barreiro Capitão Miranda	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Engenharia Informática	50	Ficha submetida
Vitor Manuel Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Eletrotecnia e Informática / Multimédia em Educação: Computação Móvel Aplicada	100	Ficha submetida
Vitor Manuel da Silva Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Tecnologias e Gestão de Sistemas de Informação	50	Ficha submetida
Pedro Miguel do Vale Moreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
Ana Helena Marques de Pinho Tavares	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Matemática	50	Ficha submetida
Paula Cristina Almeida Rego	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Exactas	50	Ficha submetida
Sara Maria da Cruz Maia de Oliveira Paiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Sérgio Ivan Fernandes Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Eletrotecnia e Informática	100	Ficha submetida
José da Cruz Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ecologia Humana (Especialidade)	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Simões Pinto Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Engenharia Informática	50	Ficha submetida
Jorge Manuel Ferreira Barbosa Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Teresa Cristina Fernandes Ferreira Madureira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Paula Maria das Dores Cheira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Matemática	100	Ficha submetida
Maria José Peixoto Azevedo Silva Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
					2520	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

30

3.4.1.2. Número total de ETI.

25.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	83.333333333333

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19.5	77.380952380952

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme			
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15	59.52380952381	25.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	3.968253968254	25.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff			
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	21	83.333333333333	25.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	11.904761904762	25.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

A ESTG conta com 25 colaboradores em dedicação exclusiva, para apoio ao funcionamento da UO na sua vertente pedagógica, administrativa e de prestação de serviços. A distribuição dos colaboradores pelos respetivos serviços é a seguinte: 3 no Balcão Único (tesouraria, recursos humanos e património); 3 na Biblioteca e Arquivo que garantem a abertura do espaço e arquivo; nos Serviços de Informática, 2 técnicos mantêm em funcionamento uma rede de equipamentos, garantindo o normal funcionamento das comunicações da ESTG; 4 colaboradores asseguram o funcionamento dos Serviços Académicos; nos Laboratórios, 6 funcionários apoiam a atividade letiva e a prestação de serviços; o Gabinete de Apoio aos Cursos conta com 2 funcionários; 3 colaboradores apoiam o secretariado da Direção e o Apoio aos Órgãos Científico e Pedagógico; 2 colaboradores asseguram os Serviços Técnicos/manutenção. Existem ainda serviços contratados de segurança e limpeza.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESTG has 25 employees in exclusive dedication to support the operation of the UO in its pedagogical, administrative and service delivery. The distribution of employees by the respective services is as follows: 3 at the Single Desk (treasury, human resources and assets); 3 in the Library and Archive that guarantee the opening of the space and file; in Computer Services, two technicians maintain a network of equipment, ensuring the normal functioning of ESTG communications; 4 employees ensure the functioning of the Academic Services; in the Laboratories, 6 employees support the teaching activity and the provision of services; the Course Support Office has 2 employees; 3 collaborators support the secretariat of the Direction and the Support to the Scientific and Pedagogical Organs; 2 employees assure the Technical Services / maintenance. There are also contracted security and cleaning services.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

O Instituto Politécnico de Viana do Castelo e a Escola Superior de Tecnologia e Gestão, apoiam a continuidade de formação dos seus colaboradores, quer financeiramente quer por facilidades de horário laboral.

A distribuição, por qualificação, é a seguinte:

Mestrado – 5;
Licenciatura – 10;
12º ano – 7;
11º ano – 2;
4º ano – 1.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Polytechnic Institute of Viana do Castelo and the School of Technology and Management, support the continuing training of its employees, both financially and by working hours.

The distribution, by qualification, is as follows:

Masters - 5;
Bachelor's degree - 10;
12th grade - 7;
11th year - 2;
4th year - 1.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

258

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	93
Feminino / Female	7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year	
Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	102
2º ano curricular	66
3º ano curricular	90
	258

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	67
N.º de candidatos / No. of candidates	212	284	275
N.º de colocados / No. of accepted candidates	77	86	93
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	76	73	84
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	118	137.9	131.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	126.6	135.9	128.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No ano letivo 2016/2017, o N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais manteve-se ao nível do ano letivo 2015/2016 com 76 inscritos, mantendo-se positivamente as estatísticas do ano letivo 2015/2016 para 2016/2017. No ano letivo 2017/2018 manteve-se aproximadamente este número (73 inscritos), tendo mesmo aumentado no ano letivo 2018/2019 para 84 inscritos. A nível da caracterização dos estudantes estes são oriundos 99% da região norte de Portugal, 50% com idade até aos 20 anos e 38% entre 20 e 23 anos, sendo 93% do sexo masculino e 7% do sexo feminino. A média do n.º alunos Erasmus recebidos de instituições estrangeiras é de cinco.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the 2016/2017 school year, the number of CNA + Contests and Special Regimes enrolled remained at the level of the academic year 2015/2016 with 76 students, and the statistics for the academic year 2015/2016 to 2016/2017 remained positive. In the academic year 2017/2018 this number was kept approximately (73 enrolled), having even increased in the academic year 2018/2019 to 84 enrolled.

In the characterization of the students, 99% are from the northern region of Portugal, 50% aged up to 20 years and 38% between 20 and 23 years of age, 93% male and 7% female. The average number of Erasmus students received from foreign institutions is five.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	29	41	35
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	12	17	19
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	19	13
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	4	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	8	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em termos de taxa efetiva de aproveitamento por unidade curricular, a nível global nos três tipos de áreas científicas aumentaram no ano letivo 2017/2018, nomeadamente nas ciências básicas, ciências da engenharia informática e ciências complementares. No ano letivo 2015/2016, a taxa efetiva foi de 60,5%, 89,5% e 86,3% para as três áreas respetivamente, no ano letivo 2016/2017 foi de 56,7%, 86,4% e 87,6% e no ano letivo 2017/2018 foi de 69%, 90% e 76%. Em termos de desempenho das unidades curriculares associadas às áreas científicas, nas ciências básicas no ano letivo 2017/2018 as taxas de aprovação foram todas superiores a 61% exceto na unidade curricular de Álgebra Geometria Analítica que foi de 47%. Na área das ciências da engenharia informática a taxa de sucesso escolar foi superior a 64% sendo a média nas unidades curriculares de 88% de sucesso escolar nesta área científica. Na área das ciências complementares a taxa de aprovação foi superior a 54%, sendo a média de 81% na globalidade das unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In terms of the effective rate of utilization per curricular unit, in the three types of scientific areas in general, in the 2017/2018 academic year, in the basic sciences, computer science and complementary sciences. In the academic year 2015/2016, the effective rate was 60.5%, 89.5% and 86.3% for the three areas respectively, in the 2016/2017 school year it was 56.7%, 86.4% and 87.6% and in the 2017/2018 school year was 69%, 90% and 76%. In terms of performance of curricular units associated with scientific areas, in the basic sciences in the 2017/2018 academic year the approval rates were all higher than 61% except for the Algebra and Analytical Geometry course, which was 47%. In the field of computer science, the school success rate was higher than 64%, with an average of 88% of school success in this scientific area. In the area of complementary sciences, the passing rate was over 54%, with an average of 81% in all curricular units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online e da plataforma <http://emprego.ipvc.pt>. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. A empregabilidade dos diplomados do CE é efetuado é efetuado considerando os dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional, descritos no <http://infocursos.mec.pt/> e no Relatório DGEEC-MEC <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>, sendo a taxa média de emprego é de 96,8% e d desemprego 3,2%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The IPVC promotes the auscultation of its former students through an online survey and the platform <http://emprego.ipvc.pt>. However, it has not been possible to obtain a sufficient percentage of share to allow a consistent analysis. The employability of EC graduates is carried out considering the data of the Institute of Employment and Professional Training, described in the <http://infocursos.mec.pt/> and the DGEEC-MEC Report <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>, with the average employment rate being 96.8% and unemployment being 3.2%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O Gabinete de Emprego do IPVC, em articulação com a OTIC e Observatório, presta aconselhamento ao nível do financiamento a projetos de investimento e à criação do autoemprego durante e após a conclusão da formação. A participação do IPVC no Consórcio MaiorEmpregabilidade, permite iniciativas regulares de promoção da Empregabilidade-Cidadania Ativa aos estudantes. Paralelamente, o IPVC criou a Bolsa de Colaboradores, iniciativa que proporciona aos estudantes a realização de atividades profissionais pagas, em tempo parcial em simultâneo com a sua atividade académica. Adicionalmente, tendo com base vários estudos (ex.relatórios mensais de monitorização do Portal de Emprego e relatórios bienais efetuados com base na auscultação a Entidades Externas, incluindo Empregadores), o IPVC promove várias iniciativas (ex. Recrutamento Vitae Professionals, Start-up e Portal Emprego, Emprego à Mesa, Eventos Tecnológicos do CE), assim como através de plataformas digitais das redes sociais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The IPVC Employment Office, in conjunction with the OTIC and Observatory, provides advice on the financing of investment projects and the creation of self-employment during and after completion of the training. The participation of the IPVC in the Consorcio MaiorEmpregabilidade, allows regular initiatives to promote Employability-Active Citizenship. Through the Social Services, students apply for scholarships. At the same time, the IPVC created the students research scholarship grants an initiative that aims to provide students part-time paid professional activities simultaneously with the academic activity. In addition, based on several studies (e.g. monthly monitoring reports of the Employment Portal and biennial reports based on consultation with outside entities, including employers), the IPVC promotes several initiatives (e.g. Recruitment Vitae Professionals, Start-up and Portal Employment, Technological Events), as well as through digital platforms and social media.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities				
Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Algoritmi	Muito Bom/Very Good	Universidade do Minho/University of Minho	3	2 efetivos (Maria Mourão e Maria Cruz) e 1 colaborador (António Cruz)
INESC TEC	Excelente/Excellent	Universidade do Porto/University of Porto and Instituto Politécnico do Porto/Polytechnic Institute of Porto	1	Como Colaborador (Pedro Pinto)
CEPESE, Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade - ECOLOGIA HUMANA (especialidade), do GRUPO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS.	Excelente/Excellent	Universidade do Porto/University of Porto	1	http://www.cepese.pt/portal/pt/instituicao/cepese
ARC4DiGIT – Applied Research Center for Digital Transformation	Created in 2017 is in the process of evaluation (evaluation on 11/12/2018). Waiting for the evaluation report.	Politechnic Institute of Viana do Castelo	14	Until the academic year 2016/2017, several teachers integrated several research centers. However, in 2018 with the strategic orientation of the Ministry of Science, Technology and Higher Education was created the Center ARC4DiGIT - Applied Research Center for Digital Transformation (http://arc4digit.ipvc.pt/), passing 14 teachers of the course to integrate this center.
CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde	N/A	Universidade do Porto	1	http://cintesis.eu/pt/sobre-o-cintesis/
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	N/A	Universidade Nova de Lisboa	1	http://clunl.fcsh.unl.pt/
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial	N/A	Universidade Lusitana	1	http://clegi.fam.ulusiada.pt/
CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	N/A	Universidade de Trás-os-montes e Alto Douro	1	https://cetrad.utad.pt/

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/403ef08b-0aaa-995a-ae0e-5bd8a18f93a3>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/403ef08b-0aaa-995a-ae0e-5bd8a18f93a3>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Na secção I, capítulo 2 apresenta-se um ficheiro PDF com informação sobre "A dinamização de medidas de divulgação do ciclo de estudos (CE)". Na página 2, ponto 1- "Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior", 2- "A dinamização de medidas de divulgação do ciclo de estudos (CE)" são descritos e apresentados projetos desenvolvidos por docentes e alunos, exemplo: Escola Inclusiva (<http://escolainclusiva.estg.ipvc.pt/projetos/#informatica>), como a Casulo, Incluso, ACAPO, Iris, Casa dos Rapazes, Florestas Digitais, Aplicação para apoio Militar de emergência. Paralelamente, os docentes têm realizado várias atividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços (<http://arc4digit.ipvc.pt/projects/>) para entidades da administração pública e do tecido empresarial. Embora subjetivo, o contributo a nível nacional, regional e local, pode ser considerado de elevado a nível do melhoramento das instituições, dos seus utilizadores e da sociedade em geral.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The section I, chapter 2 of this report presents a PDF file with the information about "The promotion of measures to disseminate the study cycle". In page 9, point 1-"Summary of measures to improve the cycle of studies since the previous evaluation", "2 - The promotion of measures to disseminate the study cycle" are described and presented developed projects by teachers and students, as example: Inclusive School (<http://escolainclusiva.estg.ipvc.pt/projetos/#informatica>), as Casulo, Incluso, ACAPO, Iris, Casa dos Rapazes", Digital Forest, mobile app for military emergency support. At the same time, teachers have carried out various technological development and service delivery activities (<http://arc4digit.ipvc.pt/projects/>) for entities of public administration and the business community. Although subjective, the contribution at national, regional and local level can be considered as high in the improvement of institutions, users and society in general.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Em termos de integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais interligados com o ciclo de estudos, e considerando a transversalidade e participação dos docentes (e alguns alunos) do CE no Centro ARC4Digit (<http://arc4digit.ipvc.pt/projects/>), pode-se enumerar alguns projetos de financiamento e o seu volume financeiro:

- NexGenBS - Next Generation Business Solutions - NORTE-01-0247-FEDER-037543 (220.000,00€) - 01/01/2017 - 31/12/2019. Funding:FEDER e Norte 2020;
- ValorMar - Valorização integral dos recursos marinhos: potencial, inovação e tecnológica e novas aplicações (282.902,97€) - 01/10/2017 - 30/09/2020. Funding: POCI;
- INCOME - Erasmus+ 588476-EPP-1-2017-1-PT-EPPKA2-KA (15.865,00 €) - 01/01/2018 - 31/12/2020. Funding: Erasmus+;
- PARRA: Plataforma integrada de Monitorização e avaliação da saúde da vinha (107.735,71 €) - 01/04/2016 - 01/04/2019. Funding:POCI;

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In terms of integration of scientific, technological and artistic activities into national and international projects and/or partnerships linked to the study cycle, and considering the transversality and participation of teachers (and some students) at the ARC4Digit Center (<http://arc4digit.ipvc.pt/projects/>), we can list some external funding projects and their funding values:

- NexGenBS - Next Generation Business Solutions - NORTE-01-0247-FEDER-037543 (220.000,00€) - 01/01/2017 - 31/12/2019. Funding:FEDER e Norte 2020;
- ValorMar - Valorização integral dos recursos marinhos: potencial, inovação e tecnológica e novas aplicações (282.902,97€) - 01/10/2017 - 30/09/2020. Funding: POCI;
- INCOME - Erasmus+ 588476-EPP-1-2017-1-PT-EPPKA2-KA (15.865,00 €) - 01/01/2018 - 31/12/2020. Funding: Erasmus+;
- PARRA: Plataforma integrada de Monitorização e avaliação da saúde da vinha (107.735,71 €) - 01/04/2016 - 01/04/2019. Funding:POCI;

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	13

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional, o IPVC participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade, como sejam o programa Erasmus+, o projeto "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", o projeto "European Citizen Campus", o projeto IRUDESCA - Integración Regional, Universidad y Desarrollo Sostenible en Centro América, bem como o programa IACOBUS, este último direccionado à mobilidade no norte da Península Ibérica (Universidades e Politécnicos do Norte de Portugal e da Galiza). Na IDI+T, promove o potencial da área científica do CE, a multidisciplinidade dos projectos, a ligação com os parceiros internacionais e a inter-relação da IDI+T com o ensino-aprendizagem, em coordenação com a OTIC e as unidades de Investigação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Through the of Mobility and International Cooperation Office (GMCI), the IPVC participates in International Programs of cooperation and mobility, as they are the program Erasmus+, the project "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", the project "European Citizen Campus", the project IRUDESCA - Regional integration, University and Sustainable Development in Central America, as well as the program IACOBUS, this last addressed to the mobility in the north of the Iberian Peninsula (Universities and Polytechnical north of Portugal and Galicia). On the other hand, RDI&T promotes the potential of scientific field, the multidisciplinary of projects, the connection with international partners and interrelation of IDI+T with teaching-learning, in coordination with OTIC and investigation units.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

- O ciclo de estudos cumpre os requisitos legais na vertente do corpo docente a qual dispõe de mais de 50% de docentes doutorados ou especialistas nas áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos (CE);
- É contínua a dinamização de medidas de divulgação do CE;
- O IPVC e a coordenação do CE despoleta a dinamização de medidas de divulgação do ciclo de estudos e de angariação de novos alunos de modo a garantir a sustentabilidade do CE. Consta-se que o n.º de alunos inscritos no CE tem vindo a aumentar;
- Os programas e objetivos das unidades curriculares tem em consideração os atuais paradigmas que orientam a operacionalização do processo de ensino/aprendizagem, metodologias de ensino/aprendizagem, metodologias de avaliação entre outros;
- São promovidas ações para o reforço das soft-skills pessoais e profissionais e o incrementada a vertente de empreendedorismo/inovação e de apresentações de projetos em público (exemplo de projetos: <http://missaossocial.estg.ipvc.pt/>);
- Os docentes têm aplicado novas metodologias de aprendizagem baseada em problemas/projetos, Team-based learning, avaliação da aprendizagem centrada no estudante de modo a melhorar o processo de aprendizagem por parte dos alunos;
- É incentivada a investigação e publicação de artigos científicos nas áreas do CE aos alunos e docentes (exemplos: <http://arc4digit.ipvc.pt/publications/>);
- É dinamizada a formalização de aumento de parcerias com tecido empresarial;
- É reforçada a atividade de prestação de serviços à comunidade na área do CE (exemplo de projetos: <http://arc4digit.ipvc.pt/projects/>);
- É promovido o potencial da área científica do CE, a multidisciplinidade dos projetos, a ligação com os parceiros internacionais e a inter-relação da IDI+T com o ensino-aprendizagem, em coordenação com a OTIC e as unidades de Investigação.

6.4. Eventual additional information on results.

- The study cycle (SC) complies with the legal requirements in the component of Academic Staff which have more than 50% of PhD professors or specialists in the fundamental training areas of the study cycle;
- It is continuous the promotion and dissemination measures of the SC;
- The IPVC and the SC coordination promotes the promotion of measures to disseminate the SC and to attract new students in order to guarantee the SC sustainability. It is noted that the number of students enrolled in the SC is increasing;
- The programs and objectives of curricular units take into account the current paradigms that guide the operationalization of the teaching/learning process, teaching/learning methodologies, evaluation methodologies, among others;
- Actions are promoted to reinforce personal and professional soft skills and entrepreneurship/innovation aspects and public projects presentations (example of projects: <http://missaossocial.estg.ipvc.pt/>);
- Teachers have applied new methodologies of problem/project-based learning, Team-based learning, evaluation based on student-centered learning in order to improve the learning process;
- Research and publication of scientific papers in SC areas is encouraged to students and teachers (examples: <http://arc4digit.ipvc.pt/publications/>);
- The formalization of the increase of partnerships with external companies is energized;
- The activity of providing services to the community in the SC area is reinforced (example of projects: <http://arc4digit.ipvc.pt/projects/>);

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ipvc.pt/sites/default/files/manual_qualidade_ipvc_pt_16_edicao.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._2016-2017-RelatorioAnualCurso-EngenhariaInformatica_A3ES-ACEF-1819-0221777.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ), certificado desde 2009, no âmbito da ISO 9001 por entidade acreditada pelo IPAC e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria contínua e inovação do ensino e aprendizagem, em interação com a IDI+T numa base de constante colaboração interinstitucional e com a comunidade, O Sistema é ainda suportado por um conjunto de processos de gestão e de serviços de apoio. É coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), com funções descritas no Manual da Qualidade é articulado com a gestão estratégica (órgãos de governação e gestão) da instituição.

O SGGQ-IPVC gera informação para contribuir para a definição estratégica e medidas de melhoria dos CE, procurando o comprometimento das partes interessadas (PI) neste processo. O GAQ apoia as Coordenações de CE nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços que intervêm nas atividades administrativas, científicas e pedagógicas. Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino e aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação às PI- ver em <http://inqueritos.ipvc.pt> (ex.: Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquerito mobilidade incoming e outgoing), recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade e o grau de concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir causas de ocorrências e ações corretivas. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.

O RAC apresenta 2 versões (uma resumida que é para disponibilização pública, e uma versão completa disponível à comunidade IPVC).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The IPVC has implemented a management system and Quality Assurance (SGGQ), certified since 2009, within the framework of ISO 9001 by an entity authorised by IPAC and certified by A3ES since January 2013. The system is organized into processes and oriented toward continuous improvement and innovation in teaching and learning, in interaction with the IDI+T on the basis of constant interinstitutional collaboration and the community. The system is supported by a set of processes of management and support services. The SGGQ, coordinated by the Office of Evaluation and quality (GAQ), with functions described in the Manual of quality is articulated with the strategic management (organs of governance and management) of the institution.

The SGGQ-IPVC generates information to define measures for improvement of the EC, seeking the involvement of interested parties (PI) in this process. The GAQ supports the Coordination of EC in quality assurance mechanisms, in cooperation with components and services that intervene in administrative, scientific and pedagogical activities. Methodologies of teaching & learning are implemented in monitoring, with performance indicators, including qualification of faculty and results of listening to the PI- See [Http://inqueritos.ipvc.pt](http://inqueritos.ipvc.pt) (ex.: Survey students on the quality of education; Inquiry to external entities; Survey The Survey Graduates, LIBRARIES IPVC, incoming and outgoing Mobility Investigation), collection of official information on demand and employability of the EC and of counterpart courses, collection of systematic information of demand from the EC and characterization of students, school success, abandonment and mobility.

The assiduity and the degree of implementation of programs of UC's (including summaries and evaluation) is monitored. There are periodic meetings of course committees and CP and an annual program of audits is carried out, allowing you to define causes of occurrences and corrective actions. With these information sources, reports of UC's are drawn up by the responsible teachers, who through the aggregate analysis by coordination of course result in the Annual Report of course (RAC) with a proposed improvement plan (and a balance of the improvement plans from previous years) it is analyzed by the direction of the OU and by CP.

The RAC presents two versions (a summarized that is available to the public, and a complete version available to the IPVC community).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) em articulação com os órgãos da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, CTC, CP, Áreas Científicas e Grupos Disciplinares e Coordenações de Curso).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Office of Evaluation and quality (GAQ-IPVC) in conjunction with the bodies of the institution with roles in ensuring the quality of the EC (in particular, CTC, CP, Scientific Areas and Disciplinary Groups and course coordination).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho define mecanismos para identificar objetivos do desempenho. Em 2018 foi eleita nova Comissão de Avaliação. A plataforma para carregamento da avaliação abriu para 2016-2018, estando em fase de preenchimento pelos docentes. Com base na partilha de conhecimentos, aprendizagem contínua e inovação, identificação de fatores limitantes, estimula-se o reforço de competências. Realizam-se inquéritos à qualidade do ensino e o diagnóstico de necessidades de formação, que são debatidos pelas direções, AC, CTC, CP e Comissões de Curso.

Os docentes têm mostrado interesse em metodologias de aprendizagem baseada em problemas, Team-based learning, avaliação da aprendizagem e plataformas digitais. Neste âmbito, um docente do IPVC, efetuou, com docentes do IPC e IPS, um curso "Collaboratory Summer Institute 2017-Designing Student-Centered Learning Experiences", no Olin College of Engineering. Em 2018 iniciaram-se workshops para aplicação do método.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Based on knowledge management and sharing, within a continuous and innovative learning culture, factors that are considered barriers to work are identified; stimulating the reinforcement of skills, The System of Evaluation of the performance of the implemented staff, defines mechanisms to identify goals of performance. Training needs are diagnosed, being analyzed by way of UO, GD, CTC and CP's and developed trainings.

From the last finding the teachers showed interest in learning methodologies based on problems in team-based learning, assessment of learning and use of digital platforms. In this context, a professor of IPVC together with teachers of the IPC and IPS carried out a course "Collaboratory Summer Institute 2017-Designing Student-Centered Learning Experiences", in Olin College of Engineering. In 2018 these teachers will make test applicability with workshops.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de PND é feita pelo SIADAP, baseada na responsabilização do colaborador na prossecução de objetivos fixados, por UO e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. É preenchida a ficha-autoavaliação e posteriormente a ficha-avaliação é preenchida em reunião com avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer da Comissão Paritária para a Avaliação e homologada por Presidente IPVC, com o conhecimento do Avaliado. O IPVC incentiva e apoia a atualização profissional, através de formação interna e externa. Anualmente, há um diagnóstico de necessidades e elaboram-se Planos de Formação. Exemplos de formação nos últimos anos: Contabilidade, Auditorias, Sistemas Informáticos, Atendimento ao Público, Controlo incêndios/1º Socorros,

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of Non-Academic staff is done through the SIADAP, the global evaluation, determined by OU model based on the employees' responsibility for the achievement of individual objectives and Service. Subsequently, the harmonization of the proposed evaluation objectives is performed during an Evaluation Coordination Council meeting. The evaluation takes place through filling a self-assessment form and a subsequent evaluation form, filled in a meeting between the evaluator and the evaluated, advised by the Joint Commission for the Evaluation. The evaluations are approved by the IPVC President with the knowledge of the employee. Every year there is a diagnosis of training needs and develop training plans. Examples of training in recent years: Accounting, Auditing, computer systems, service to the public. In 2017 there was a strong bet in training in English language and in 2018 on data protection, quality and risk management, Excel; sites in Drupal, WordPress and CSS.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

No portal www.ipv.pt/engenharia-informatica é apresentada toda a informação pública sobre o Ciclo de Estudos (CE). Por sua vez, o IPVC promove atividades de comunicação em diversas Instituições de Ensino, organiza a participação dos diversos Cursos em Feiras e Mostras (ex. Cimeira IPVC e Qualifica), e disponibiliza, no Portal e nas redes sociais, todas as informações relevantes associadas ao CE. Adicionalmente a nível institucional são efetuados contactos com os Gabinetes de Orientação Profissional/Psicólogos Escolas, sendo anualmente elaborado um Relatório. Ainda que as atividades de divulgação referidas sejam adequadas ao CE, estas são complementadas com um conjunto de ações e eventos tecnológicos que fazem parte do Plano de Atividades do CE e que consistem na realização de sessões mais específicas, em que se apresenta à comunidade estudantil e empresarial a estrutura curricular, saídas profissionais e projetos desenvolvidos.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In the portal www.ipv.pt/engenharia-informatica is presented all the public information about the Study Cycle (SC). In turn, the IPVC promotes communication activities in several teaching institutions, organizes the participation of the various Courses in Fairs and Exhibitions (ex. Summit IPVC and Qualifica), and makes available in the Portal and in social networks all relevant information associated to the SC. Additionally, at the institutional level, contacts are made with the Vocational Guidance Offices / Psychologists of many Schools, and a Report is prepared annually. Although the dissemination activities referred to above are appropriate to the SC, they are complemented by a set of technological actions and events which are part of the SC Activity Plan and consisting of more specific sessions, which are presented to the student and enterprise community the curricular structure, professional careers and projects developed.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Formar licenciados com capacidades técnicas avançadas e know-how prático alicerçados por capacidades de análise e de resolução de problemas e de comunicação de alto nível, o que lhes permitirá uma boa empregabilidade.
- Os objetivos/conteúdos adequados às exigências do mercado de trabalho.
- Forte componente de trabalho prático e de incorporação dos alunos em projetos com empresas.

8.1.1. Strengths

- Training graduates with advanced technical capabilities and practical know-how substantiated by abilities of analyzing and solving problems and of high-level communication, which will enable them good employability.
- The objectives / content suited to the demands of the labor market.
- Strong component of practical work and incorporation of students in projects with companies.

8.1.2. Pontos fracos

Dificuldade no cumprimento dos objetivos gerais do ciclo de estudos, nos 3 anos, devido a lacunas de formação (matemática e língua portuguesa) dos candidatos.

8.1.2. Weaknesses

Difficulty in achieving the general objectives of the course in three years, due to gaps in basic education (Mathematics and Portuguese language) of the candidates.

8.1.3. Oportunidades

- Diplomados com oportunidade de colocação no mercado de trabalho das TSI em Portugal e no estrangeiro, visto possuírem competências práticas e algumas relacionais e sociais ajustadas às necessidades dos empregadores.
- Comissão consultiva permite ouvir entidades externas (empresas, ANET, diplomados) para alinhar objetivos gerais e competências com as reais necessidades do mercado.
- Potencial de participação em projetos com os municípios do distrito de Viana do Castelo e projetos trans-fronteiriços com a região da Galiza.
- Professores podem manter contacto com a realidade empresarial, através da sua participação em projetos e prestações de serviço em contexto empresarial.

8.1.3. Opportunities

- Graduates with opportunity of IST work placing on the market in Portugal and abroad, since they possess practical skills and some social and relational skills tailored to the needs of employers.
- Advisory Committee allows hearing external entities (companies, ANET, graduates) to align general objectives and competencies with the actual needs of the market.
- The potential to participate in projects with the municipalities in the district of Viana do Castelo and cross-border projects with the region of Galicia.
- Teachers can keep in touch with business reality, through their participation in projects and provision of services in a business context.

8.1.4. Constrangimentos

- Necessidade de, num espaço limitado de 3 anos lectivos, abordar um conjunto alargado de saberes em áreas centrais da engenharia informática numa ótica experimental/aplicada.
- Reorganização da Rede de Ensino Superior.
- Limitações orçamentais poderão condicionar a qualidade da oferta formativa.
- Concorrência na mesma área regional de captação de mercado.
- Formação geral anterior insuficiente.
- Falta de tecido empresarial na zona geográfica do curso, o que condiciona a empregabilidade na região.

8.1.4. Threats

- Need of, in a limited space of 3 academic years, address a wide range of knowledge in core areas of Informatics Engineering in experimental / applied perspective.
- Restructuring of the Higher Education Network.
- Budgetary limitations may restrict the quality of training offered.
- Competition in the same regional market uptake area.
- Insufficient previous general training.
- Lack of entrepreneurial fabric in the geographical area of the course, which affects employability in the region.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Melhorar a participação dos estudantes no sistema interno de garantia da qualidade, incluindo aumento da taxa de participação nos inquéritos à qualidade de ensino; integração nas equipas de auditorias internas ao sistema e nas equipas de elaboração dos relatórios de curso.
2. Melhorar os sistemas de informação e comunicação, tornando mais eficiente o fluxo de informação/documentos de suporte ao sistema e a monitorização de indicadores de desempenho e a tomada de decisão para a melhoria contínua. Implementação de sistema de workflow. que permita a redução do papel nos fluxos documentais e melhorar integração dos sistemas de informação administrativos entre si.
3. Adaptação do sistema interno de garantia da qualidade aos princípios, referenciais e critérios propostos pela A3ES (aplicação do Guião de Autoavaliação).

8.2.1. Improvement measure

- Improve the students' participation in the quality assurance internal system, including the increase of the rates of participation in surveys on teaching quality, them integration in the teams of internal audit system and in the course reports elaboration team.
2. Improve the information and communication systems, making more efficient the system support information / documents flow, the monitoring of performance indicators and decision-making for continuous improvement.
 3. Adaptation of the internal quality assurance system principles, to the A3ES proposed referential and criteria (application of the Self-assessment Guidelines).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Alta
2. Média
3. Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High
2. Medium
3. High

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Taxa de participação dos estudantes nos inquéritos online à qualidade de ensino; Número de auditorias com participação de estudantes
2. Número de processos com sistema de workflow implementado; Tempo de decisão de ações para resposta a não-conformidades detetadas no sistema; tempo de resposta a reclamações
3. Nível de cumprimento dos referências de autoavaliação (com base no relatório de auditoria realizada pela agência).

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Student participation rate in online surveys on teaching quality, number of audits with students participation.
2. Number of processes with workflow system implemented; Decision Time for action to respond to non-conformities detected in the system, complaints response time.
3. Self-assessment references Level of compliance (based on audit report conducted by the agency).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

